**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  №\_1\_от\_29.08.2024 г.  Согласовано:  Председатель родительского комитета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Заведующая МБДОУ  детский сад «Ручеек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Славкина  Приказ № \_\_от 29.08.2024 г. |

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХАКАССКИМ ЯЗЫКОМ «ЧУЛЫЧАХ»**

**для детей 5 – 7 лет**

Составители:

*Директор краеведческого музея им. В.В. Андрияшева Катаева Е.Г.*

*Старший воспитатель МБДОУ детский сад «Ручеек» Троякова Н.В.*

г. Сорск, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования по ознакомлению с хакасским языком, культурой, традициями и бытом хакасского народа «Чулыӌах» создана в рамках общей образовательной программы МБДОУ детский сад «Ручеек», разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, и на основе программы «Иркечек», в соответствии с федеральным  государственным  образовательным стандартом (ФГОС), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

**Актуальность**

Любовь к Родине, ответственность и гордость, преданность, желание жить в России и трудится на ее благо, приумножать и беречь ее богатства – эти чувства начинают формироваться в раннем возрасте.

Одна из самых актуальных задач нашего времени – это нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

**Основной целью ФОП ДО** является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Дошкольный возраст – фундамент для общего развития ребенка. В этом возрасте у детей складываются общечеловеческие ценности: любовь к родителям, месту, где он вырос, к Родине.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Основная цель программы:** приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента.

Это достигается путем ознакомления с родным языком, обычаями и традициями хакасов; историей родного края; окружающей природной средой Хакасии (растениями, животными, ресурсами).

Всеохватывающее и разнонаправленное ознакомление дает возможность плавно, без перегрузок, вводить этнокультурный региональный компонент  в целостную систему воспитания.  Такой подход позволяет  приобщать детей к непреходящим человеческим ценностям, которые будут нести весомое значение не только для процесса обучения и воспитания в дошкольном учреждении, но и являться основополагающими элементами в фундаменте  становления целостной гармоничной личности. Обучение хакасскому языку способствует реализации образовательной области «Речевое развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие» направленно на достижение целей овладения речью как средством общения и культуры через решение следующих задач:

1.Введение регионального компонента образования в общую деятельность воспитанников

2. Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических качеств

3. Создать условия для формирования представления о Республике Хакасия, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, о культурном достоянии.

4. Содействовать формированию интереса к культуре хакасского народа в процессе восприятия народного фольклора.

5.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

6. Развитие всех компонентов устной речи, грамматического строя речи, связной речи, диалогических и монологических форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры в различных формах  и видах детской деятельности.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Предлагаемая программа обучения воспитанников хакасскому языку, рассматривает обучение языку, как целостную систему, которая предполагает постепенное знакомство с некоторыми особенностями фонетики и грамматики хакасского языка. Для воспитанников вводятся такие понятия, «хакасская речь» и «хакасский язык», затем «хакасская литература» и «история хакасского народа».

**Задачи:**

* создать соответствующую атмосферу для активизации возможностей и средств,  для развития и укрепления в ребенке желания осваивать духовное богатство народа, его культурно-исторический опыт
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию старших дошкольников к новому языковому миру для преодоления, в дальнейшем,  психологического барьера и использования хакасского языка как средства общения
* освоить элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на хакасском языке
* приобщить детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка: познакомить с хакасским детским фольклором и хакасской художественной литературой
* развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение дошкольника; мотивацию к дальнейшему овладению хакасским языком
* побуждать  интерес и желание говорить на хакасском  языке
* расширять  и обогащать словарный запас

Преподаватель хакасского языка, в данном случае, это директор городского музея, выступает в качестве наставника, проводника и помощника, который организовывает, направляет, помогает сориентироваться среди количества новой информации, сделать самостоятельный выбор, основанный на желании и внутренней потребности зарождающейся личности к «примерке» на себя тех или иных ситуаций, слов, знаний, действий.

Главным является ребенок, воспитанник. Именно он изъявляет желание, проявляет инициативу, предлагает свой вариант действия, творческий подход для движения в определенном, избранном и понятном ему направлении.

Актуальность программы и целесообразность ее использования в МБДОУ выражается тем, что программа «Чулыӌах» максимально учитывает  специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется путем  непосредственного общения, взаимодействия в группе. Преподаватель хакасского языка постепенно, в процессе игровой, воспитательной деятельности включает слова, комбинации слов на родном языке, тем самым ребенок овладевает возможностью использования их в повседневной жизни, повышает уровень владения языком в целом, учиться мыслить на родном языке.

**Средства обучения:**

Для максимально продуктивной реализации программы, а также увеличения числа заинтересованных детей, используются следующие средства обучения:

* Технические: музыкальный центр, проигрыватель, мультимедийное оборудование.
* Звуковые:  аудиозаписи.
* Учебно-наглядные пособия: иллюстративный материал;  альбомы по тематике занятий; карта Хакасии.
* Оборудование: куклы в национальных костюмах;  макет юрты.
* Немаловажно и то, что воспитанники напрямую используют материально - техническую базу городского музея.

Использование современных средств подачи материала дает воспитанникам осознание того, что хакасский язык не утратил свою  актуальность, современность в настоящее время.

Аудиозаписи позволяют транслировать ценный песенный материал народного хакасского творчества на наши дни, либо слушать избранные музыкальные композиции в оригинальном исполнении прошлых лет. Иллюстративный материал открывает перед ребенком всю широту хакасских просторов, который  с помощью карты Хакасии, становится не теоретическим, отдаленным, а реальным, трансформируясь в вид из окна, горы Саяны, тайгу.

Куклы в национальных костюмах, игрушечные юрты, воссоздают колорит быта хакасского народа. Ребенок легко выделяет элементы быта, традиции, которые не устаревают и передаются из поколения в поколение, используясь как в его семье, так и семьях его друзей, родственников; осознает, что носит одежду,  с бережно вышитым бабушкой узором, интересуется его значением; понимает, значение музыкальных инструментов хакасов и желает научиться на них играть; гордиться тем, что говорит на родном языке так же,  как говорят на нем его бабушка, прабабушка, папа и мама.

У ребенка выстраивается целостная многообразная картина всей необъятной широты,  многогранности, красоты и самобытности хакасской культуры, хакасского народа, Хакасии в целом. При этом он чувствует себя внутри всего этого богатства, впитывает его естеством, к нему приходит уверенное осознание своей национальной принадлежности, уважение к корням и уверенное желание отвечать, заботиться о Родине в дальнейшем, любить и прославлять ее, передавая вековые традиции в будущее.

Рабочая программа дополнительного образования по ознакомлению с хакасским языком «Чулыӌах» рассчитана на один год. Возраст детей 5-7лет. Старшая и подготовительная группы.

Делается акцент на том, что результат каждого – это его личный значимый успех. Свобода действия, возможность применения знаний в любое время, сопутствующая образовательному и воспитательному  процессу атмосфера, осознание ребенком своей индивидуальности развивает высокую познавательную активность,  активизирует мыслительную и творческую деятельность.

**Направление реализации программы дошкольного образования:**

В направлении *«Физическое развитие»* заложены начала формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой хакасского народа, является частью системы дошкольного образования.

В содержании направления *«Социально-коммуникативное развитие»* в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главные условия присвоения традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования самосознания.

В содержании направления *«Познавательное развитие»,* *«Речевое развитие»* главным выступает развитие устойчивого интереса к хакасскому языку, желание произносить слова на хакасском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационно-выразительной речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудиовидеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Специально обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и  системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его цели, ценности, смысловых установок.

Основой правильной организации обучения хакасскому языку является система распределения учебного материала по  тематическому принципу. Тематика занятий должна быть составлена с учетом интересов детей и быть близкой по содержанию к их повседневной жизни детей.

Направления *«Художественно-эстетическое развитие»* рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры - музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Реализация данного направления осуществляется в воспитании бережного отношения к семейным традициям, к национальным традициям, эстетическое восприятие памятников архитектуры, живописи, музыки.

**Организация работы по введению** хакасских слов **для воспитанников.**

Организация работы по введению хакасских слов для воспитанников в ДОУ осуществляется в процессе НОД, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность реализуется не на жестко регламентируемых занятиях, а через организацию различных видов кружковой деятельности: игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также через чтение художественной литературы, наблюдения, во время подвижной игры, через детское экспериментирование.

Программа рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность до 30 минут. Работа с детьми проходит по подгруппам от 10 - 12 человек, методика работы построена на широком использовании игровой деятельности, что позволяет в комфортной и привычной для детей обстановке пробуждать к самостоятельной деятельности. Тема деятельности, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируется и варьируется в зависимости от способности детей, от их интересов и желаний,   времени года и т.д.

Так как необходимо детей научить общаться, на занятиях большое внимание уделяется развитию диалогической и монологической речи детей. На начальном этапе диалогическая форма общения предполагает умение представить кого-то кому-то, умение описывать, умение выразить мысль и т.д. В первую очередь решаются следующие задачи: научить ребенка правильно произносить специфические звуки хакасского языка, как изолированно, так и в словах (артикуляции).

**Методы и приемы, используемые при реализации программы:**

1. Словесные: объяснения, рассказ руководителя, беседы, художественное слово.

2. Наглядные: показ и рассматривание иллюстраций, картин, просмотр презентаций, тематических видео;

3. Практические: сюжетно-ролевые игры, экскурсии, упражнения, дидактические и подвижные игры.

**Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Ситуации | Задачи |
| Сентябрь | 1.Моя семья (iче, паба, ага, ууча);  2.Словесная игра «Син- мин» (ты –я);  3. Нарисуй свою семью  4. . Заучивание пальчиковой игры «Этот пальчик…» на хакасском языке | Дать представление  о семье, о членах семьи, правильно произносить звуки.  Умение представлять членов семьи;  Умение представлять себя на хакасском языке, понимать руководителя. |
| Октябрь | 1.Приветствие друг друга (изен-изеннер, анымчох);  2.Мой друг (синiн адын кемдiр?)  3. Разучивание игры «Угадай».  4.Заучивание пальчиковой игры (пiр, iкi, ȳс, тӧрт, пис - палачах) | Создание условий для формирования умения приветствовать друг друга на хакасском языке; Создание условий для формирования представления друг друга, задавать вопросы. Создание условий для обучения счету до пяти на хакасском языке. |
| Ноябрь | 1. Мой город - Сорск.  2. Моя улица, мой дом (тура)  3. Юрта - жилище хакасов.  4. Сюжетная игра «Приходите в гости к нам».  5. Незабытые герои нашего города (в том числе участники СВО) | Создание условий для формирования представления о своем домашнем адресе. Создание условий для обучения детей запоминать слова с действиями. Создание условий для знакомства домом хакасов, с его предназначением; Создание условий для воспитания гостеприимства, развивать этикет. Создание условий для формирования представлений о малой родина. |
| Декабрь | 1. Едем в гости в город Абакан (мультимедийный просмотр)  2. «Экскурсия в зоопарк» (виртуальная) (тȳлгȳ, аба, пȳȳр, ат);  3.Счет до 5 «Посчитаем животных»;  4. Д/игра «Чего не стало?»; 5.Игра «Прятки»  (аңнар тизiбiстi) | Создание условий для знакомства с достопримечательностями города, топонимика города. Дать представление о столице республики.  Знакомство с названиями животных;  Закрепление счета до 5, название животных;  Развивать внимание, называние предметов на хакасском языке.  Развивать память, внимание. |
| Январь | 1. Моя одежда. (Кип-азаам) Хакасское платье, жилетка.;  2.Украшение поғо:  практическая деятельность – выкладывание рисунка по образцу  3.Мои рукавички (мелей) – хакасский орнамент на одежде;  4. Д/игра «В магазине одежды» (диалог) | Создание условий для знакомства с традиционной одеждой хакасов. Создание условий для обучения детей отвечать на вопросы, используя прилагательные(сiлiг) Создание условий для развития интереса к творчеству. Называть названия предметов одежды. Создание условий для развития диалогической речи детей, умение отвечать на вопросы. |
| Февраль | 1.Накроем стол. (Стол салчам посуданаӊ: посуда глиняная, деревянная, стеклянная, фарфоровая);  2.Праздничный стол. Национальная кухня. Приготовление талгана.  3.Украсим посуду  орнаментом.  4. «Мы чтим Героев Республики Хакасия» (от ВОВ до наших дней) | Знакомство названиями посуды, их использование;  Создание условий для использования названия посуды при сервировке стола. Приготовление талгана.  Создание условий для знакомства с элементами  хакасского искусства.  Создание условий для бережного отношения к памяти о погибших героях Хакасии в разных войнах. |
| Март | 1.Тағда хар чох пол парды. (Весенние явления в природе);  2. «Я маме подарю цветок» - изготовление цветка по выбору детей.  3. Традиции, обычаи, календарные праздники хакасского народа. Праздник Чыл Пазы  4.Разучивание игры  « Мелей тастазығ»; | Запоминание слов и действий.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Учить детей рассказывать короткие стихи.  Принимать участие на праздничных мероприятиях.  Развивать интерес к культуре Хакасии. |
| Апрель | 1.Заучивание подвижной игры» Хоор - хоор».  2.Знакомство с музыкальным инструментом – чатхан.  3.Слушание композиции на хомысе «Бег коней»;  4.Оформление выставки «Природа моей Хакасии»  5.Рассказывание хакасской народной сказки «Медведь и бурундук» | Создание условий для запоминания потешек, стихов на хакасском языке. Создание условий для прививания интереса к искусству. Создание условий для закрепления интереса к культуре. Привлекать к участию родителей воспитанников. Создание условий для обучения отвечать на вопросы фразами из сказки, вводить хакасские слова |
| Май | 1.Разучивание игры «У медведя в бору»;  2.Праздник День Земли  «Чир - ине»; 3.Моя Хакасия. (Викторина) | Создание условий для закрепления произношения хакасских звуков.  Создание условий для закрепления навыков общения детей на хакасском языке.  Создание условий для закрепления заученных слов на хакасском языке. |

По итогам курса проводится мониторинг освоения Программы, результаты которой используются в планировании последующей воспитательно-образовательной работы.

**Мониторинг освоения программы** «Чулыӌах»

Итоги освоения содержания программы

1. Ребенок правильно произносит звуки хакасского языка;
2. Называет состав семьи, домашних и диких животных и птиц, части тела, посуду, одежду; здоровается и прощается на хакасском языке;
3. Составляет предложения из двух-трех слов;
4. Умеет драматизировать сказки, читать стихи, понимать речь учителя;
5. Знает, что живёт в Хакасии, понимает, что он частичка народа, живущего в Республике;
6. Имеет первичные сведения о природе Хакасии, хакасском народе, его быте, культуре, обычаях, праздниках; о героях Хакасии.

**Список, используемой литературы:**

1. Ахпашева С.А., Судочакова Н.В., Колмакова З.С… Иркечек. Программа по хакасскому языку. – Абакан, 2005;

2. Доможаков В.И. Хакасские народные сказки. - Красноярск, 1986;

3. Топоев И.П. Иркечектерге: кибелiстер паза сырлачан хоостар = Самым маленьким: стихи и рисунки для раскраски. На хакасском языке. – Абакан: Дом литераторов Хакасии, 2016. – 24 с.

4. Топоев И.П. Кунiчек. 14 № = Солнышко. №14: Литературно-художественный журнал для детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций Республики Хакасия. На хакасском языке. – Абакан: Хакасское кн. Изд-во, 2016. – 52 с.: цв. ил.

5. Журнал «Пони Машка в краю загадок» №36: Издательство «Открытые системы», Сентябрь, 2016 г