

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек»**

655111, Хакасия Республика, Сорск г, Дружбы ул, дом № 3А +7 (39033) 24-204

ПРИНЯТЬ:
на Педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРДИТЬ
Заведующий МБДОУ детский сад «Ручеек»
Славкиной И.И.
Приказом № 100 от 29.08.2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»**
разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

Составители:

старший воспитатель: Троякова Н.В.

воспитатель: Барсукова Е.А.

г. Сорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ	
I. Общие положения	
II. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	7
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
III. Содержательный раздел	
3.1. Модель образовательного процесса	10
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	12
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	16
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	17
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР	29
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	30
3.9. Рабочая программа воспитания	32
IV. Организационный раздел	
4.1. Условия реализации ООП ДО	61
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	63
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	62
4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО	64
4.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО	75
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
4.3. Календарный план воспитательной работы.	81

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Ручеек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (<https://base.garant.ru/70512244/>) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Ручеек» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа (далее – Программа) МБДОУ детский сад «Ручеек» включает разделы: *общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.*

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МБДОУ детский сад «Ручеек» - отдельно стоящее двухэтажное здание в жилом районе.

Информация о МБДОУ детский «Ручеек»	
Адрес, телефон	655111, Хакасия Респ, Сорск г, Дружбы ул, дом № 3А +7 (39033) 24-204
Ближайшее окружение	МБОУ Сорская СОШ № 1, Детская городская библиотека, Дом детского творчества, Сорский краеведческий музей им. В. В. Андрияшева, Спорткомплекс, сквер им. Дзержинского
Характеристика здания	2-х этажное, кирпичное, 1968 года постройки, состояние удовлетворительное
Территория	Участок организации озеленен, оснащен 5 верандами, имеет спортивную площадку
Характеристика помещений	Групповые помещения – 5 Музыкальный/физкультурный зал – 1 Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет педагога – психолога – 1 Кабинет учителя – логопеда – 1 Медицинский блок – 1 Кабинет завхоза – 1 Кабинет делопроизводителя - 1 Прачечная – 1 Костюмерная – 1 Пищеблок – 1
Информация о контингенте обучающихся	
Количество возрастных групп	5 групп общеразвивающей направленности 1-я младшая группа от 2 до 3 лет, 2 –я младшая группа от 3 до 4 лет Средняя группа от 4 до 5 лет

	Старшая группа от 5 до 6 лет Подготовительная группа от 6 до 7 лет Дети с ОВЗ - 1
Информация об укомплектованности кадрового состава	
Кадровый состав	Руководящие кадры – 2 Педагоги – 13 Учебно – вспомогательный персонал - 5 Административно – хозяйственный персонал – 1 Технический персонал - 5 Укомплектованность - 100%

С 2022 года Организация реализует нравственно – патриотическое воспитание, воспитание культуры безопасности.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (2-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся Организации

Количество детей	92/100%	Количество детей – инвалидов, ОВЗ	1/1%
Всего семей	82/100%	Количество родителей с высшим образованием	19/13%
Неполные семьи	18/22%	Количество родителей со средним – специальным образованием	95/66%
Многодетные семьи	26/32%	Количество родителей со средним образованием	26/18%
Малообеспеченные семьи	5/6%	Количество родителей с неполным средним образованием	4/3%
Опекаемые семьи	1/1%	Место работы: в гос.учреждениях	30/22%
Социально – опасные	нет	В частных предприятиях	95/67%
Приемные семьи	нет	Безработные	15/11%
Пенсионеры	нет	Инвалиды	нет

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ детский сад «Ручеек» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Основной образовательной программы (далее – Программа) МБДОУ детский сад «Ручеек»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы МБДОУ детский сад «Ручеек»

Педагоги нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи ООП ДОУ:

- создавать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в едином образовательном пространстве, путем развития сетевого взаимодействия;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам приобщения к ОБЖ и ЗОЖ с учётом индивидуальных способностей детей в сотрудничестве с родителями для сохранения и укрепления здоровья детей;
- продолжать работу по патриотическому воспитанию, приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества, воспитанию осознанного, бережного отношения к историческому наследию;
- развивать познавательные интересы детей к природе, к краеведению, к человеку как к части природного баланса.

Принципы реализации Программы МБДОУ детский сад «Ручеек»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание, ссылка на ФОП ДО
2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	ФОП ДО, п.15.1 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО	<p>- дети обладают начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-дети применяют полученные знания в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи;</p> <p>-у детей сформированы патриотические чувства, гордость за свою страну, за ее успехи и победы.</p> <p>-усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.</p> <p>-сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.</p> <p>-осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, республики Хакасия, гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>-проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</p> <p>-сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)</p> <p>-развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.</p> <p>-проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p>

	<p>-сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</p> <p>-активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.</p> <p>- дети усвоили сценарии и модели безопасного поведения. Узнали и начинают осмысленно применять правила и нормы, связанные с предвосхищением и преодолением опасностей</p>
--	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения	Начальный, промежуточный, итоговый этап освоения обязательной и вариативной части ООП ДО Воспитатель (всех возрастных групп)	Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			
Свободные беседы с детьми			

	воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог - психолог	Протокол наблюдения

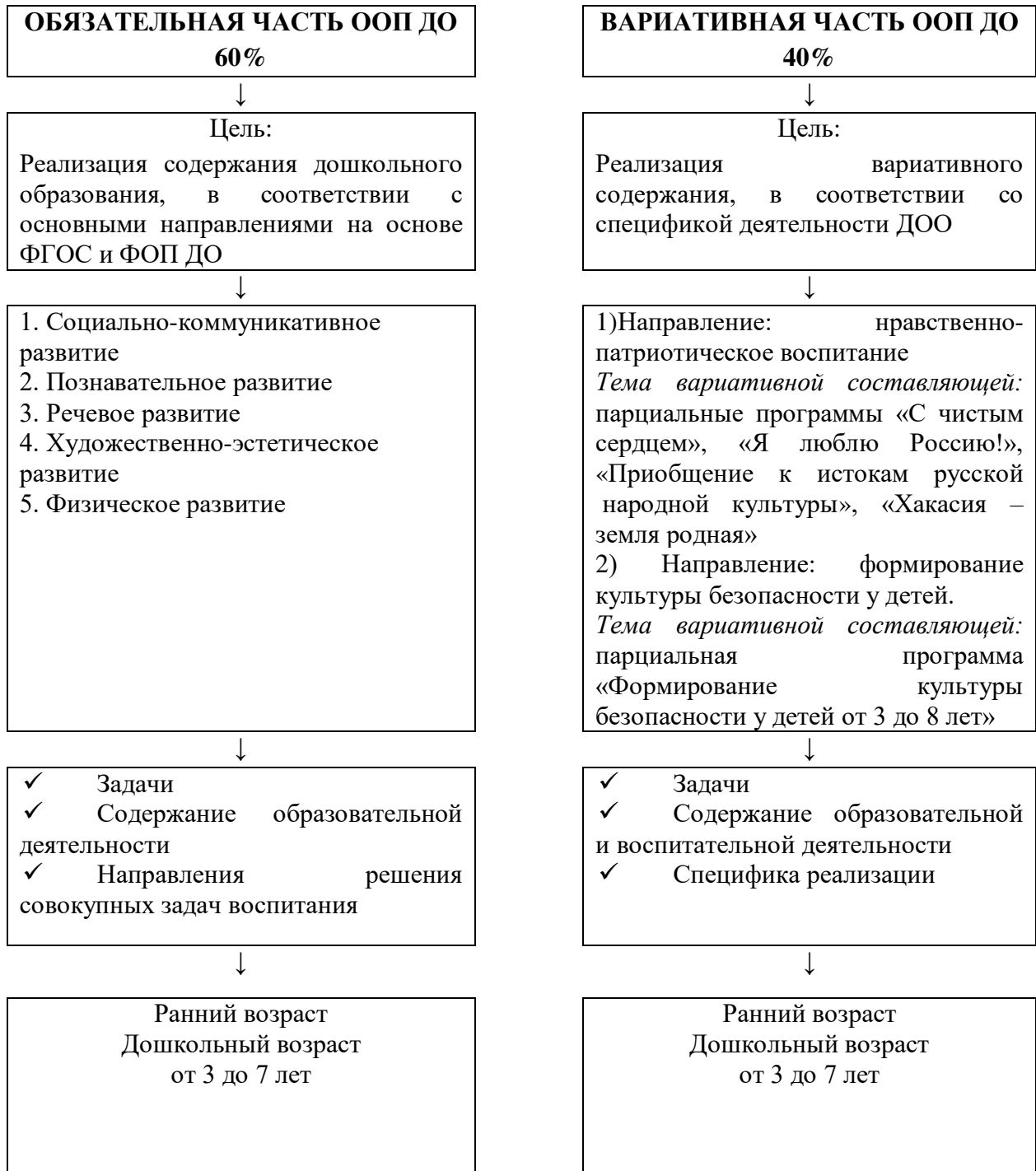
Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Тест: Экспресс – диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог Бижина Е.С.	Ключ
Карта наблюдений за ребенком в период адаптации	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог Бижина Е.С.	Адаптационные листы
Экспресс – диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	-определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО; -своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной	При проектировании программы КРП По мере необходимости Педагог-психолог Бижина Е.С., Учитель-логопед Троякова Н.В.	Протоколы, аналитические таблицы, ключ

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

МБДОУ детский сад «Ручеек»



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			

<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ		
Нравственно – патриотическое воспитание		
<i>Ранний дошкольный возраст (2-3)</i>	<p>1.Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>2.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>3.Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p> <p>4.Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><i>Семья.</i> Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><i>Детский сад.</i> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. <i>Труд.</i> Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>

<p>Дошкольный возраст(3-7)</p>	<p>Общие задачи</p> <p>Обучающие:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).</p> <p>Развивающие:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развивать любознательность и активность;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании</p>	<p>Определение новых ориентиров в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Расширение представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.</p> <p>Воспитание гражданина России, Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, мировоззрением, обычаями, традициями и историей хакасского народа.</p> <p><i>Вариативная часть отражает в своем содержании воспитание таких ценностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · нравственного выбора; · справедливости; · добродетели; · эмоциональной отзывчивости; · милосердия; · чести; · достоинства; · уважение к старшим; · ответственности и чувства долга; · заботы и помощи, честности, щедрости, заботы о старших и младших. · любви к России, своему народу, своему краю, городу, району; · служение Отечеству. · красоты; · гармонии; · уважение к труду; · творчество и созидание; · стремление к познанию; · целеустремлённость и настойчивость; · бережливость; · трудолюбие.
---------------------------------------	--	--

	<p>полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.</p> <p>Воспитательные:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p>	
Формирование культуры безопасности		

<p><i>Дошкольный возраст(3-7)</i></p>	<p>-воспитание мотивации к безопасности; -формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; -формирование компетенций безопасного поведения; -формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; -формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; -формирование психологической готовности к безопасному поведению; -воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.</p>	<p>формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p>
---------------------------------------	---	---

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Ранний возраст (2–3 года)	Предметная деятельность Экспериментирование с материалами и веществами Ситуативно-деловое общение со взрослым Эмоционально-практическое общение со сверстниками Двигательная деятельность Игровая деятельность Речевая деятельность Изобразительная деятельность и конструирование Самообслуживание и элементарные трудовые действия Музыкальная деятельность	ФОП ДО	Ю.Ф.Змановский «Здоровый ребенок», С.В.Хрущев «Гимнастика маленьких волшебников»
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность	ФОП ДО	Ю.Ф.Змановский «Здоровый ребенок», С.В.Хрущев «Гимнастика маленьких волшебников» О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», М.Б.Курбанова «Мир в твоих руках» О.С.Ушакова «Технология проектирования», А.М.Страунинг «ТРИЗ», М.А.Короткова «Организация поисковой деятельности» Ш.М.Амонашвили «Личностно-гуманная основа педагогического процесса», Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», М.Снайдер, Р.Снайдер «Ребенок – как личность»
	Общение со взрослым		
	Речевая деятельность		
	Познавательная исследовательская деятельность		
	Изобразительная деятельность		
	Конструирование		
	Двигательная деятельность		
	Элементарная трудовая деятельность		
Музыкальная деятельность			

			<p>О.В.Афанасьева «Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе»</p> <p>О.Л.Князева «Я – ты – мы»</p> <p>О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской культуры»</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог»</p> <p>А.И.Иванова «Живая экология» (раздел «Человек»)</p> <p>Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».</p> <p>В.Г. Алямовская «Здоровье»</p> <p>Н.В. Нищева «Я люблю Россию»</p> <p>Асочакова Л.В., Климова В.Д. и др. программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – земля родная», Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»</p>
--	--	--	---

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата

(продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными - (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными - (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность

организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду

организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	ежедневно	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
Группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Способы, направления, содержание поддержки детской инициативы, условия для инициативной детской деятельности	Методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; 	<p>«Социо-игровые подходы к педагогике» Шулешко Е.Е., Букатова В.М. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»</p>
Дошкольный возраст 4-5 л.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - проблемные ситуации; - совместные игры со сверстниками; - наблюдения; - эвристические беседы; - дидактические игры, игровые 	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Т.Н. Дронова «Играем в театр»</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. «Театрализованные</p>

	<p>обучающие и творчески развивающие ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - подготовка и разыгрывание разных сказок, инсценировка стихотворений; - психологические интерактивные игры, - метод проектов; - «шефство» <p>Приемы поддержки детской инициативы</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет - наводящий вопрос - активизация имеющегося у ребенка прошлого опыта - поддержка - одобрение - похвала - восхищение - игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий - подсказка - намек 	<p>игры в детском саду»</p> <p>Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> <p>О. Л.Князева, Р. Б.;Стеркина «Я, ты, мы»</p> <p>Е.В.Зворыгиной, С,Л. Новоселовой Комплексный метод руководства игрой</p> <p>А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»</p> <p>Приказчикова С. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы.</p>
<p>Дошкольный возраст 5-7 л.</p>	<p>Условия поддержки детской инициативы</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание ребенка получать новые знания - организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка - расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно, - поощрение проявления детской инициативы, - создание условий для развития произвольности в деятельности, - дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности, - поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий 	<p>Приказчикова С. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы</p> <p>О.А.Соломенникова «Радость творчества», Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству».</p> <p>О.А.Соломенникова «Радость творчества»; Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству». Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»</p> <p>Приказчикова С. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы</p> <p>Бытовой труд (Л. А. Порембская). Конструктивно-игровая деятельность (Ф. В. Изотова). Художественная</p>

		деятельность (Н. А. Ветлугина) . Игра (А. И. Матусик, Н. Я. Михайленко, С. А. Марутян и др.)
--	--	---

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, способы взаимодействия с родителями
<i>Диагностико - аналитическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и укрепления здоровья, развитии ребенка; -об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьями с учетом результатов проведенного анализа; -постановка и решение задач 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог педагога и родителей, опросы, «почтовый ящик» -дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, мероприятий, режимных моментов и др.видов деятельности
<i>Просветительское</i>	<ul style="list-style-type: none"> просвещение родителей (законных представителей) по насущным вопросам: -особенностей психофизического и психического развития детей разного возраста; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары – практикумы, тренинги, консультации; -стенды, ширмы, папки – передвижки; -официальный сайт ДОО, социальные группы в сети Интернет; -фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей); -совместные праздники, тематические мероприятия, досуги; -дни открытых дверей, дни самоуправления
<i>Консультационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование по вопросам: -взаимодействия с ребенком, преодолении возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в семье; -особенности поведения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; -способами воспитания и построения продуктивного 	

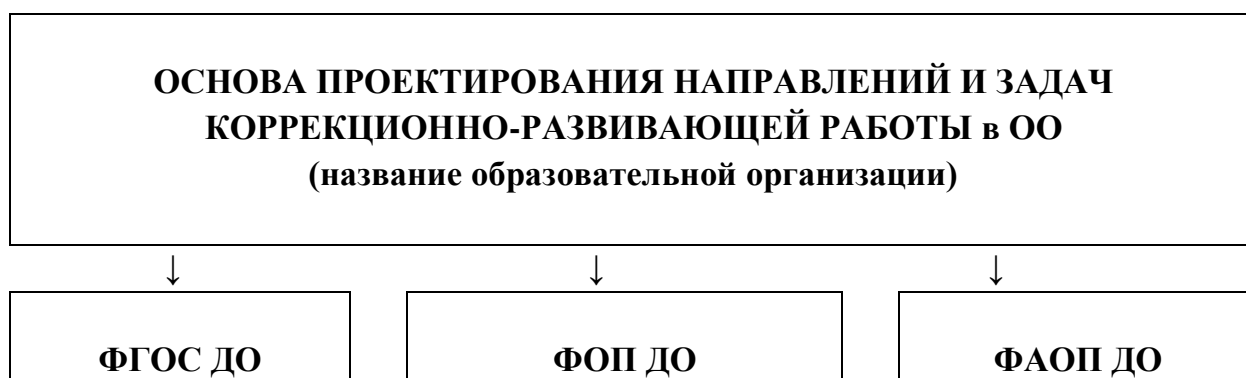
	взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; -способами организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе	
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач	Образовательные, семейные проекты

Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)

Направление взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	-анкетирование «Будем знакомы» -сочинение «Мой ребенок» -изучение родительского мнения по теме «Чему научился ваш ребенок за год?»	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» -сочинение «Миссия педагога» -изучение родительского мнения по теме «Успехи моего ребенка за год»	-анкетирование «Наши планы на предстоящий год» -сочинение «Традиционные семейные ценности» -изучение родительского мнения по теме «Ребенок и детский сад»	-анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Мой будущий первоклассник – какой он?» - изучение родительского мнения по теме «Готово ли мой ребенок к школьному обучению?»
	Анализ результатов мониторинга. Выявление проблематики. Постановка и решение задач.			
<i>Просветительское направление</i>	-семинар-практикум «Кризис 3-х лет» -мастер-класс «Играем вместе с мамой» - информационный материал на тему «Я сам!»	-семинар-практикум «Как эффективно выстроить общение с ребенком?» - мастер-класс «Играем в домашний театр» - информационный материал на тему «Методы воспитания. Поощрение и наказание»	- семинар-практикум «Растим патриота своей Родины» - мастер-класс «Русский народный фольклор «Игрушки из сундука» - информационный материал на тему «Домашняя игротка»	- семинар-практикум «Обучение с увлечением» - мастер-класс «Веселые буквы и цифры» - информационный материал на тему «Психологическая готовность к школе. Адаптационный период» - круглый стол «Без напоминания и с удовольствием» (трудовое

				воспитание)
	Родительская конференция «Традиционное семейное воспитания»			
	Детско-родительский клуб «Все мы родом из детства. Игры нашего времени»		Клуб семей будущих первоклассников	
<i>Консультационное направление</i>	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по актуальным темам: «Кризис трех лет», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Растим здорового ребенка», «Авитаминоз у детей»	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по актуальным темам: «Здоровье ребенка в зимний период», «Осторожно, тонкий лед!», «Как не допустить обморожение», «Домашняя игротека», «Развивающие игры»	- индивидуальные консультации по запросу - консультация на тему - консультации по темам: «Воспитание патриотических чувств», «Правила безопасности для детей и родителей», «Один дома», «Незнакомец на улице», «Безопасность на водоемах»	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: «Ребенок на пороге школы», «Безопасность детей. Дорожная безопасность», «Учимся играя», «Как научить ребенка слышать и слушать родителей», «Ребенок начинается с семьи», «Поступки взрослых – пример для подражания у детей»
	Консультационная сессия в рамках дня открытых дверей, дня самоуправления			
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	- образовательный проект «Растем вместе»	- образовательный проект «Играем с мамой и папой»	- образовательный проект «Я - исследователь»	- образовательный проект «Литературная гостиная» - «Будущий первоклассник. Помощь в социализации ребенка»
	- «Покажи игру» - «Сочини прогулку» - «Изготовь игру с ребенком»		- семейный проект «Путешествие в историю игрушки» - семейное развлечение «Голубой огонёк»	

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель - логопед	- своевременное выявление обучающихся с нарушением речи; - выбор эффективных методик и форм для организации работы; - непосредственная работа по преодолению нарушений речи,

	звукослушания; -взаимодействие с родителями (законными представителями)
--	--

Основа коррекционно-развивающей работы



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

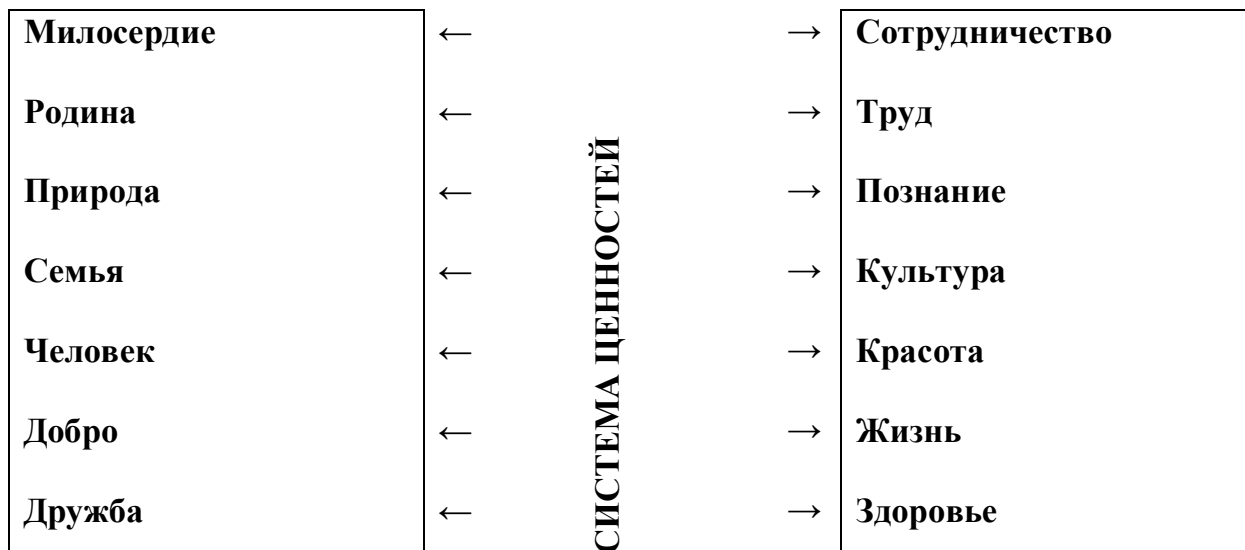
Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
--	---	-------------------

Организации		
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	-по обоснованному запросу педагогов	1. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 112 с.
Дети седьмого года жизни	-на основании результатов психологической диагностики	2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – М: Издательство «Генезис», 2020. – 208 с.
<i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
II.1. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	- на основании рекомендаций ПМПК	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» авторы Н. В. Нищева, Н.В. Верещагина
II.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) - на основании результатов психологической диагностики	Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А. и др. – М: «Клевер – Медиа - Групп», 2018. – 334 с.
III.3. Дети с ОВЗ - дети-инвалиды	- на основании рекомендаций ПМПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗППР

** Другие категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.*

3.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
<p>Патриотическое 29.2.2.1</p>	<p>Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и созидателя, ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Родина и природа</p>	<p>-формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к культуре, истории и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране) -формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой и большой Родины) -формирование «патриотизма созидателя», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты, порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, страны в целом)</p>
<p>Духовно-нравственное 29.2.2.2</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, ответственному поведению</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>-развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско – взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах</p>

<p>Социальное 29.2.2.3</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>- освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) -формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению</p>
<p>Познавательное 29.2.2.4</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного направления воспитания</p>	<p>-воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Жизнь, здоровье</p>	<p>-охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое 29.2.2.6</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Труд</p>	<p>-формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям -воспитание самостоятельности в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>

Эстетическое 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	-воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить -эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы
--	--	-------------------	---

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой,

		закаливание, утр. гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий способность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МИССИЯ:** объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

- **ПРАВИЛО:** уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
<p>- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p> <p>- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка</p>	<p><i>предметно – пространственная среда</i></p> <p>-центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры;</p> <p>-уголки для рассматривания и чтения детьми книг, альбомов, иллюстраций и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, к себе: «Семейный альбом», «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», «Я - девочка», «Я - мальчик», «Профессии», «Наши сказки и мультфильмы». Уголок конструирования «Дочки - матери», «Город», «Животные дикие и домашние», «Транспорт», «Люди мира». Уголок экспериментирования и др.</p> <p>-фотовыставка «Расту здоровым», «Я - помощник»;</p> <p>-место для утреннего и вечернего круга;</p> <p>-мультимедийная установка;</p> <p>-наборы конструкторов «LEGO»;</p> <p>-уголки театрализованной деятельности, патриотический.</p> <p>информационная среда: тематический наглядный материал, демонстрационный материал, видеоролики, мультимедийные презентации, аудиозаписи</p>
<p>- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<p><i>социально – коммуникативная среда:</i></p> <p>-детско – взрослое, детское, профессионально – родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы группы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательной – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду». Праздники «День матери», «День семьи, любви и верности». Проекты: «Мой дом. Моя семья. Моя Родина», «Расту здоровым», «Семейные ценности». Акции «Открытие ветерану», «Синичкин день». Конструирование, опыты, эксперименты.</p>

II.3. Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании	<ul style="list-style-type: none"> ➤ круглый стол ➤ педагогические клубы ➤ мастер – классы ➤ проектная деятельность ➤ совместные досуги, мероприятия, акции ➤ педсоветы ➤ семинары – практикумы ➤ методические объединения
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми участниками общности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совместные мероприятия, досуги, праздники ➤ мастер – классы ➤ семинары – практикумы ➤ конкурсы ➤ акции ➤ выставки ➤ экскурсии
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги родители (законные представители)	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ родительские собрания <p><i>Нетрадиционные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ круглый стол

	<p>осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семейные клубы ➤ мастер – классы ➤ семейные гостиные ➤ проектная деятельность ➤ совместные досуги, развлечения, праздники, акции ➤ дни открытых дверей ➤ экскурсии ➤ выставки совместных работ, фотовыставки ➤ конкурсы ➤ оформление информационных стендов ➤ встречи со специалистами <p>сайт образовательной организации, официальный страницы в соц. сетях</p>
--	--	---

Детско-взрослые сообщества

<p>Детско – взрослая общность: педагоги – дети, родители - дети</p>	<p>общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совместные праздники, досуги, развлечения ➤ выставки работ ➤ конкурсы ➤ фотовыставки ➤ экскурсии ➤ проектная деятельность
---	---	--

	<p>поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>	
<i>Детско-детские сообщества</i>		
<p>Групповое сообщество</p>	<p>Постигать способы общественного поведения, под руководством воспитателя; учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры-импровизации и музыкальные игры; ➤ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ➤ исследовательская деятельность и экспериментирование; ➤ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ➤ проблемные ситуации; ➤ совместные игры со сверстниками; ➤ моделирование; ➤ подготовка и разыгрывание разных сказок, инсценировка стихотворений; ➤ психологические интерактивные игры,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ «шефство» ➤ детские мероприятия, праздники, досуги ➤ творческая деятельность ➤ совместные выставки, акции
Разновозрастное сообщество	Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ акции «От старших к младшим», «Игрушка своими руками для малышей» и др. ➤ совместные досуги и развлечения ➤ совместные сюжетно – ролевые, театрализованные игры ➤ совместная творческая деятельность ➤ разыгрывание театрализованных постановок для малышей ➤ «шефство» ➤ проекты: «Мы заботимся о малышах», ➤ «Мы - помощники воспитателя», ➤ «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», ➤ «Мы готовимся к школе».

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направление	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<p>-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о</p>

			<p>доброе и зло, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<p>-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	Социальное и эстетическое	«Культура», «Красота»	<p>-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>-воспитание отношения к родному</p>

			языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<p>-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<p>-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>-воспитание активности,</p>

			самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	---

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения ➤ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания ➤ Возрождение традиций семейного воспитания ➤ Повышение педагогической культуры родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия ➤ Изучение воспитательных возможностей родителей ➤ Образование воспитывающих взрослых ➤ Совместная деятельность воспитывающих взрослых 	<p><i>Регламентированные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ родительский комитет ➤ родительские собрания <p><i>Нетрадиционные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ круглый стол ➤ семейные клубы ➤ мастер – классы ➤ проектная деятельность ➤ совместные досуги, развлечения, акции ➤ дни открытых дверей ➤ экскурсии ➤ выставки совместных работ, фотовыставки ➤ конкурсы ➤ оформление информационных стендов ➤ встречи со специалистами ➤ сайт образовательной организации, официальный страницы в соц. сетях

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД	-традиция «Новая	-традиция «Родители	-проект «День открытых	- проект «Один день из жизни

ДОО	игрушка в новую группу», -«Обустроим группу вместе»	научат» - «В поход вместе с мамой, папой»	дверей» - традиции: «Волонтерство. Поможем нашим малышам», -«Открытка ветерану», -«Зеленая весна», -«Сирень Победы»	нашей группы» - традиции: «Волонтерство. Поможем нашим малышам», -«Открытка ветерану», - «Зеленая весна», -«Сирень Победы»
	Ежегодная выставка ко Дню Победы 9 мая «Стена памяти» Традиция проведения праздников: в краеведческом городском музее «Чыл - Пазы», на территории ДОУ «Масленица широкая»; проведение конкурса чтецов в детской городской библиотеке «Строки, опалённые войной»			
СОБЫТИЯ ДОО	-день рождения группы - общее дело «Создаем уют своими руками»	- день рождения группы -общее дело «Организуем игровое пространство группы»	-день рождения группы - общее дело «Выставка идей»	- день рождения группы - общее дело «Готовимся к школе»
	Традиционные общие праздники: «День матери», «Новый год у ворот», «Колядки», «Женский день», «Этот день Победы!» «До свидания, детский сад!», посвященный окончанию учебного года			
ОБЩНОСТИ ДОО	-клуб «Впервые в детском саду»	- клуб «Читаем всей семьей»	- клуб «Мы любим театр»	-клуб «Семейные ценности»
	Общий проект «Литературная гостиная», «День самоуправления»; конкурс осенних поделок из природного материала «Краски осени», поделок из бросового материала «Эколята – защитники природы!»			

II.5.2. События образовательной организации

События	Возрастные категории		
	Ранний возраст 2-3 г.	Младший дошкольный возраст	Средний, старший дошкольный возраст
Проекты воспитательной направленности	«Мальчики и девочки», «Зимние забавы», «Семейный театр», «Русский народный фольклор: потешки, заклички, сказки»	«Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад», «Русский народный фольклор», «Зимние забавы», «Хороводные игры», «Путешествие по сказкам хакасских	«Моя семья. Мой дом. Мой город. Моя страна»; русское народное творчество «Секреты из сундука»; «Россия – многонациональная страна»; произведения поэтов и писателей России, «По страницам русских

		писателей», русское народное творчество «Секреты из сундука», произведения поэтов и писателей России, «По страницам русских народных сказок», «Мы разные – мы вместе. Мальчики и девочки», «Мамочка родная».	народных сказок»; «Хакасия – мой край обетованный» (достопримечательности, легенды, памятники истории и т.д.); «Хакаские писатели и поэты»; «Я в мире человек», «Город – герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады»; «Зимние забавы»; «Мамочка – ясное солнышко»; «Мы такие разные – мальчики и девочки. Гендерное воспитание», «Первые в космосе». Детско – родительские проекты: «Я - исследователь», «В мире профессий».
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	«Осенняя мелодия», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «День защиты детей», летний спортивный праздник	«День знаний», «Осенняя мелодия», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта», «Чыл - Пазы», «День Победы», «До свидания, детский сад!», «день защиты детей», летний спортивный праздник.
Общие дела		Акции: «Поможем птицам», «Зеленая весна», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Сирень Победы», «Книжка больница», «Умная игрушка детскому саду», «Георгиевская лента – символ воинской славы», «Окна Победы»	
Ритмы жизни	утренний круг, экскурсии, прогулки		
Традиции	«Утро радостный встреч», «Каравай (день рождения)», «Колядки», «Масленица», «Чыл - Пазы», «Стена памяти», «Вечерний круг», «Сказка перед сном», «Новости выходного дня», «Конкурс чтецов патриотических произведений», «Для всех, для каждого», «Блокадный хлеб», «Возложение цветов к стелле»		

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности
Ситуативные беседы
Социальное моделирование
Воспитывающая проблемная ситуация

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
Игровые методы, демонстрация собственной нравственной позиции педагогом

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Предметно-пространственная развивающая среда (далее ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Хакасия, города Сорска.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традицией.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала

- (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств: (проектор, экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно - пространственная развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Основные принципы при построении ППРС

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности предметно-пространственной среды для решения задач воспитания
знаки, символы государства, региона, населенного пункта	<i>общие помещения:</i> методический кабинет <i>групповые помещения:</i> групповая комната	<i>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны России, а также региона Хакасия, государственным</i>

		и региональным праздникам. Знаки и символы государства, республики Хакасия, города Сорска, ДОУ; информационные стенды с символикой РФ, Республики Хакасия, города Сорска; географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, альбом «Мой любимый город», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; патриотический центр в каждой группе.
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>общие помещения:</i> методический кабинет <i>групповые помещения:</i> групповая комната	<i>воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края</i> (карта Хакасии, национальные костюмы; предметы культуры и быта хакасов)
отражающие экологичность, природосообразность, безопасность	<i>территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород <i>общие помещения:</i> методический кабинет <i>групповые помещения:</i> групповая комната	<i>воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также заповедников:</i> экологические знаки поведения в природе, Красная книга России, Красная книга Хакасии. Книги климатических зон, животного и растительного мира; глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>территория:</i> прогулочные участки, спортивная площадка <i>общие помещения:</i> музыкальный/физкультурный зал <i>групповые помещения:</i> приемная, групповая комната, спальня	<i>воспитание культуры общения, взаимодействия детей друг с другом, со взрослыми, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия.</i> Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра,

		элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды конструктора.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>общие помещения:</i> методический кабинет <i>групповые помещения:</i> групповая комната	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<i>территория:</i> прогулочные участки, огород, спортивная площадка <i>групповые помещения:</i> групповая комната	предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<i>территория:</i> прогулочные участки, огород, спортивная площадка <i>групповые помещения:</i> приемная, групповая комната, спальня	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе,
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<i>территория:</i> прогулочные участки, спортивная площадка <i>общие помещения:</i> музыкальный/физкультурный зал <i>групповые помещения:</i> групповая комната	инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России,	<i>общие помещения:</i> музыкальный/физкультурный зал <i>групповые помещения:</i>	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и

знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	приемная, групповая комната	бытом народов Хакасии, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
---	-----------------------------	--

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

II.7. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. Детская городская библиотека	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно – художественному развитию детей	- экскурсии в библиотеку - литературные гостиные - конкурсы чтецов -выставка рисунков и поделок -проектная деятельность - викторины
2. Дом детского творчества	- приобщение дошкольников к художественно – эстетическому творчеству, развитие навыков посредством лепки из глины, рисования «Чудеса из глины»; -приобщение детей к здоровому образу жизни через спортивный клуб «Спортик»	-выставки -экскурсии - совместные конкурсы - совместные мероприятия -ориентирование, эстафеты
3. Городской краеведческий музей им. В.В. Андрияшева	- воспитание в детях нравственно – патриотических ценностей через сетевое взаимодействие с музеем	- экскурсии в музей -выставка художественно – эстетического творчества - совместные праздники, досуги - совместная проектная деятельность
4. ПЧ № 103	- воспитание культуры безопасности детей	- экскурсии в музей -выставка художественно – эстетического творчества - совместная проектная деятельность
5 СПОРТКОМПЛЕКС	- воспитание культуры здорового образа жизни	- конкурсы, соревнования
6 Сорская СОШ №1, Сорская СОШ №2	- знакомство будущих первоклассников с укладом школы	- экскурсии -открытые уроки

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<i>III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</i>	
Функционал	Обязанности
1.Руководящие кадры (заведующий)	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ДООУ. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО. -Определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ, принимает решения о программном планировании его работы, участии ОУ в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ОУ и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении
2.Руководящие кадры (старший воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывает основную общеобразовательную программу в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. -Организует текущее и перспективное планирование. -Координирует работу воспитателей, др. педагогических работников, а также разработку учебно – методической и иной документации. -Обеспечивает использование современных образовательных технологий. -Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. -Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). -Оказывает помощь пед. работникам в освоение и разработке инновационных программ и технологий. -Организует учебно – воспитательную, методическую, культурно – массовую работу. -Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.
3.Педагогические кадры (воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> -Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. -Осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера. -Проектирует и реализовывает воспитательные программы. -Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. -Планирует и реализовывает образовательную работу в группе в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. -Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня. -Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Организовывает и проводит педагогический мониторинг освоения детьми программы и анализ образовательной работы в группе. -Организует просветительскую, воспитательную, культурно – массовую работу с родителями (законными представителями)
4.Педагогически	<ul style="list-style-type: none"> -Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном

е кадры (педагог - психолог)	<p>процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет социологические исследования семей воспитанников; -Организует и проводит различные виды воспитательной работы; -Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. -Организует воспитательный процесс и психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. -Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. -Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье; -Проводит деятельность по профилактика профвыгорания;
5.Педагогические кадры (учитель - логопед)	<ul style="list-style-type: none"> -Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. -Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. -Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. -Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
6.Педагогические кадры (музыкальный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> -Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. -Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. -Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. -Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. -Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
7.Педагогические кадры (ИФК)	<ul style="list-style-type: none"> -Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие развитие. -Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка. -Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. -Организует эффективную предметно-развивающую среду,

	способствующую воспитанию и становлению личности детей. -Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
8. Учебно – вспомогательные кадры (младший воспитатель)	-Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. -Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.
III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности ➤ Методическое объединение педагогов ДО ➤ Семинары, круглые столы ➤ Консультации ➤ Деловые игры ➤ Мастер – классы ➤ Открытые просмотры ➤ Педсоветы
Условия работы с особыми категориями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программа коррекционно – развивающей работы ➤ Обучающиеся с ООП ➤ Дети с ОВЗ и дети – инвалиды (АОП) ➤ Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации – программы коррекционно – развивающей работы
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	П. 29.4.3.2 ФОП ДО

III.3. Национально-культурные особенности

Город Сорск находится в Республике Хакасии. Исходя из этого, планируется комплекс занятий «Мы живём в Хакасии», который реализуется на протяжении всего года. В программе учитываются национальные, культурные, климатические условия. Город Сорск является центром Сибири по добыче молибдена. В детском саду планируется комплекс занятий «Город Сорск – молибденовая провинция»

Климатические особенности.

ДОУ находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов,

количество прогулок, осуществляемых на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы и организация различных видов детской деятельности (наблюдения, труд, п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность) проходит в помещениях ДОУ..

Содержание регионального компонента

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Сибири.

На основе Программы ДОУ самостоятельно разрабатывает, утверждает вариативную часть основной общеразвивающей программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Реализация программы основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей.
- самостоятельная деятельность детей.

Программа предусматривает внедрение учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми старшего и подготовительного возраста и обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

Направление программы.

В Программе распределены задачи психолого-педагогической работы по четырем направлениям:

- физическое
- социально – личностное
- познавательное – речевое
- художественно – эстетическое.

«Физическое развитие» - входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложено начало формирования здорового образа жизни.

«Социально – личностное развитие» - представлены направления «Социализация», «Труд», где общие и разнообразные виды деятельности в широком культурном контексте выступают как главное присвоение детьми традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

«Познавательное – речевое развитие» - развитие интереса к родному языку, где закладываются основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, лексики, через детскую художественную литературу. С 2019 года организован кружок хакасского языка «Чулычах», который ведёт специалист, учитель хакасского языка, директор городского краеведческого музея им. В.В.Андрияшева Катаева Е.Г.

Обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция народных ценностей и системы образования - это процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов народной культуры в содержание познавательно – исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем самосознания и духовной культуры. Работу по данному направлению представляют образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

«Художественно – эстетическое развитие» - рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами народной культуры. Внедрение народной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов русской народной культуры: музыки, театра, фольклора, народных песен, танцев, игр изобразительного искусства. Все эти компоненты представляют образовательные области «Художественное творчество», «Музыка».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению комплекса занятий «Мы живём в Хакасии»

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Занятия реализуются:

- через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой и чтение художественной литературы;
- через интеграцию с использованием разнообразных форм: проблемно – игровая ситуация, чтение художественной познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др., выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно;

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Региональный компонент предусматривает:

- ✓ Содержание регионального компонента на местном материале о Сибири с целью привития уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;
- ✓ Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, художников- исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;
- ✓ Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- ✓ Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей
- ✓ Содержание регионального компонента с целью уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю.

Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Хакасии и Сорска.

- Приобщение к героическому подвигу города,
- Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков,
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП

Образовательная область	Методические приёмы
Познание	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Сибири в общем, в Хакасии отдельно, с народными приметами. - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия: 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по району и городу Сорску, мини-походы в лесную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку, музей . - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой город, «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» - ознакомление с символикой: флаг, герб, города, района, России <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в ДОУ - встречи с родителями: посиделки, дегустация русской кухни - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом Сибири, Республики Хакасия - встречи с «детьми» ВОВ, экскурсии к стелле погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города <p>Духовность и культура:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в Сибири; с духовно-нравственным укладом жизни -проведение детских фольклорных праздников -празднование всех государственных и региональных праздников, День металлурга, города Сорска -экскурсии и занятия в городском музее - проведение представлений хакасского драматического театра «Читиген», ансамбля этнической музыки «Айланьс», ансамбля танца «Хайхус»
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости России, Хакасии -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование русских народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад - Участие в городских соревнованиях «Весёлые старты» «Здоровая Россия», «Кросс нации» и т.д.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в поликлинику, аптеку -проектная деятельность -опыты и экспериментирование - создание в группах уголков здоровья
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о национальном костюме России и Хакасии - беседы об изобразительном искусстве России, хакасских и русских орнаментах; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток о Сорске -оформление в ДОУ художественной галереи творчества русских хакасских и сибирских художников -художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - сибирские сказки, хакасские легенды -художественные произведения писателей и поэтов России, Хакасии -выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Сибири.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки -драматизация народных сказок -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения во всех возрастных группах; -встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный народный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный) -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, чатхан, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов

-оформление музыкального уголка

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания на примере ознакомления с малой родиной.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного посёлка и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Россию, город Сорск; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно- музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Педагогами ДОУ разработаны и составлены модели тематического планирования по нравственно – патриотическому и духовному воспитанию детей.

Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди родителей:

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы: обустройство уголка экспериментирования, оформление новых объектов экологической тропы.

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Центр воды и песка Детское оборудование для подвижных игр	Природоведческая литература, методические пособия
	<i>Спортивная площадка</i>	Спортивный комплекс для спортивных упражнений, подвижных игр, скамьи для хождения	Комплекс упражнений; методические пособия, в т.ч. методика обучения спортивным играм; различные картотеки, подборки физических упражнений, подвижных игр; авторские разработки подвижных игр и др.
	<i>Огород</i>	Клумбы для посадки и взращивания цветов	Литературные произведения о труде; пособия по экологическому воспитанию, исследовательской деятельности; наглядный материал
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Фойе</i>	Выставки Плакаты Стенды	
	<i>Музыкальный зал</i>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры	Методические по музыкальному воспитанию; наглядный материал; фонотека; картотека музыкальных, народных, сюжетно – ролевых игр
	<i>Физкультурный зал</i>	Физкультурное оборудование	Методические пособия по физическому воспитанию и здоровому образу жизни детей; фонотека, подборка различных упражнений, игр
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Приемная</i>	Выставки Информационные плакаты Стенды Папки - передвижки	Подборка актуальной информации; наглядных пособий
	<i>Групповая комната</i>	Развивающие пособия по ОО Наглядный материал Выставки Мебель Ширмы	Методическая литература, пособия; развивающие игры; предметы и средства для познавательно – исследовательской деятельности; предметы для художественного творчества; книги; атрибуты для сюжетно – ролевых, дидактических игр, театрализованной деятельности и др.

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	<p>-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;</p> <p>-оснащение РППС, включающая средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <p>-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>-административные помещения, методический кабинет;</p> <p>-помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);</p> <p>-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</p> <p>-оформленная территория и</p>	Техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; методическая литература, пособия, плакаты, подборки, картотеки и др.

	оборудованные участки для прогулки ДОО.	
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (указать из ФООП ДО)	Все помещения, территория соответствуют условиям санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам	Комплексный план санитарно-эпидемиологических мероприятий, циклограмма контроля санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов и т.д.
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Все помещения, территория соответствуют условиям противопожарным требованиям	Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности. Информационные материалы. Инструктажи Плакаты
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Условия труда соответствуют нормативным требованиям	Комплексный план мероприятий по охране труда. Информационные материалы Инструктажи Плакаты
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	Не предусмотрено	

Используемые парциальные программы:

1. *О.Л.Князева «Я – ты – мы»*

Задачи программы:

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
- Помочь научить детей осознанию воспринимать свои эмоции, чувства и переживания; понимать эмоциональное состояние других людей.
- Прививать коммуникативные навыки, способы поведения в отношениях с другими людьми.

2. *О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской культуры»*

Цель работы: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- Создать систему работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

- Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

3. *С.Н.Николаева «Юный эколог»*

Цели и задачи программы:

Воспитание экологической культуры дошкольников; формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

4. *А.И.Иванова «Живая экология» (раздел «Человек»)*

Цель программы: выделить основные естественнонаучные и экологические понятия, которые могут быть усвоены детьми первых 7 лет жизни; проследить возрастную динамику их формирования при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Задачи:

- Формировать познавательную, нравственную, социальную сферы личности ребенка;
- Формировать гигиенические навыки;
- Формировать взгляды на здоровый образ жизни;
- Развивать продуктивную деятельность детей.

5 *Парциальная программа, используемая в тематическом модуле «Физическая культура»: Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам». Программа и программные требования».*

Основные направления программы:

- оздоровительное;
- воспитательное;
- образовательное.

6. *Парциальная программа, используемая в тематическом модуле «Здоровье»:*

В.Г. Алямовская «Здоровье».

Основные направления программы:

- физическое здоровье;
- психологическое благополучие;
- духовное здоровье;
- нравственное здоровье.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА для ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

1.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2.Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

3.Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
7. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
9. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.
12. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
13. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
15. Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
16. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234

Образовательная область «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 1999.
2. Сивачева «Физкультура-это радость!»- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2002.
3. Дергунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»- М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006.
5. Яковлев Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» -М.: Школьная пресса, 2006.
6. Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников» -Волгоград: Учитель, 2009.
7. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» -Волгоград: Учитель, 2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009.
9. Бочкарева О.И. «Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа» -Волгоград: Учитель, 2010.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Сидорова Т.Б. «Познавательные физкультурные занятия» -Волгоград: Учитель, 2011.
12. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» -Волгоград: Учитель, 2011.
13. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
14. Мелехина Н.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012 .
15. Сучкова И.М. «Развернутое планирование в ДОУ по программе «Детсво» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
16. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» -Волгоград: Учитель, 2012.
17. Мартынова Е.А. «Планирование работы по освоению ОО физическая культура детьми 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013.
18. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» -Волгоград: Учитель, 2013.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

1. Козлова С. А. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» - М. : Линка-ресс, 2000.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью – средняя группа:конспекты занятий» -М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002.
3. Белоусова Л. Е. «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей»- СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина... : практ. пособие для работников ДОУ» -М.: АРКТИ, 2003.
5. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.
6. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу : метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром» -М. : ТЦ Сфера, 2006.
9. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. Губанов Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками : разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель, 2009.
12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Петрова И.М. Театр на столе.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Горская А.В. Правила - наши помощники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий»- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста- Ростов на Дону; Феникс 2011г.
18. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
19. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
20. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. игра»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
21. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.
22. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия» - Волгоград : Учитель, 2012.
23. Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» -Волгоград: Учитель, 2013.
24. Кобзева Т.Г. «Организация детей на прогулке. Средняя - подготовительная группы» - Волгоград: Учитель, 2013.
25. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир : игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников» - Волгоград : Учитель, 2013.
1. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
2. Ключанов, Н. И. «Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы» -Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
3. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада» — 5-е изд. - М.:

Просвещение, 2005.

4. Белая К.Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей» -М.: Просвещение, 2005.

5. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.

6. Давыдова О. И. «Беседы об ответственности и правах ребенка» - М:ТЦ Сфера, 2008.

7. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная пресса, 2010.

8. Деркунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

9. Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» -Волгоград: Учитель, 2012.

10. Беляевская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2012.

11. Коломеец Н.А. «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2013.

1. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий» - Волгоград : Учитель, 2007.

2. Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2008.

3. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.

4. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

5. Гальцова Е.А. «Художественно-трудовая деятельность : игровые и театрализованные занятия с детьми, 5-6 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

6. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя, подготовительная группы: комплексные занятия» -Волгоград: Учитель, 2013

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие сенсорной культуры

1. Тихонова Л. И. «Математика в играх с Lego-конструктором : метод, пособие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

2. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

3. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.

4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

5. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

6. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

7. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

II. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду-Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

3. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего

дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

4. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика- Синтез, 2009.

5. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет : из опыта работы» - Волгоград : Учитель, 2009.

6. Михайлова З.А. «Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

6. Метина О.Р. «Вместе с куклой я расту : познавательные игровые занятия с детьми 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

7. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

8. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград: Учитель, 2013.

Ефанова З.А. «Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель, 2013.

9. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.

10. Машкова С.В. «Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - Волгоград : Учитель, 2013.

11. Никулина Ф. Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет : развивающие игровые занятия» - Волгоград : Учитель, 2013.

III. Развитие математических представлений

1. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. Садов» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

2. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

3. Михайлова З.А. «Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей» -СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

4. Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика : учебное пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2004, 2009.

5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

7. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ : конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.

8. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.

9. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

10. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» Волгоград: Учитель, 2009.

11. Коротовских, Л. Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

12. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

13.. Математика: вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий Волгоград: Учитель, 2012.

Рабочие тетради:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника: Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Развитие математических представлений:

1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.

2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.

3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

1. Кондрыкинская Л. А. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: Скрипторий 2003, 2006.
 2. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы» - М.: Школьная Пресса, 2005.
 3. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ» - М.: Айрис-Пресс, 2006.
 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 5. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 6. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
 7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 8. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Москва «Вентана-Граф», 2009
 9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 10. Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы» Волгоград: Учитель, 2011.
 11. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
 12. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» - Волгоград : Учитель, 2012.
 13. Третьякова Т.А. «Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи. Мелкая моторика рук» Волгоград: Учитель, 2013.
 14. Румянцева Е.А. «Развитие связной речи детей : образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель, 2013.
 15. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.
- Наглядно-дидактические пособия:
1. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2: альбом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 2. Плакаты большого формата: Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 4. Матвеев В.П., Евстратова А.В. Кто где живет?- СПб.: Москва, 2011.
 5. Евстратова А.В. Я учу дни недели.- СПб.: Москва, 2011.
 6. Евстратова А.В. Годы и месяцы: игра.- СПб.: Москва, 2011.
 7. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Рабочие тетради:

1. Журова Л.Е. «Гайны слов и звуков» 5-6 лет Москва «Вентана-Граф», 2012.
 1. Кондрыкинская Л. А. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: Скрипторий 2003, 2006.
 2. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
 3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 2. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
- Наглядно-дидактические пособия:
1. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 2. Плакаты большого формата «Сказки», М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Книги для чтения:
1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.
 2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)
 3. Хрестоматия для малышей.
 4. Хрестоматия для старших дошкольников.

Образовательная область «Художественное творчество».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1985.
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.
3. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : метод, пособие для педагогов дошкольного образовательного учреждения» - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М. : Карапуз, 2006-2008.
5. Бабаева Т.И. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» : учебно-методическое пособие»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий» - Волгоград : Учитель, 2007.
- 7.Вершинина Н.А., Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата.- М.: Центр педагогического образования, 2008.
8. Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.

10. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : планы и конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду : кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.
12. Турбина Е.А. «Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы : работа с соленым тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток» Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2010.
13. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Абашкина И.В. «Художественно-творческая деятельность. Архитектура : тематические, сюжетные, игры вые занятия для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2011.
15. Михалева С.В. «Лепка глиняных игрушек : планирование, материалы для занятий с детьми 4—7 лет» -Волгоград : Учитель, 2012.
- 16.. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
17. Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, и грев занятия с детьми 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
18. Пискулина С.С. «Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани : тематические, сюжета, игровые занятия для детей 4—7 лет» - - Волгоград : Учитель, 2012.
19. Павлова. О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия» - Волгоград : Учитель, 2013.
20. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2013.
21. Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2013.
- Наглядно-дидактические пособия:
1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
1. Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.
- Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие» - М.: Генезис, 2000.
2. Детские фольклорные игры на родине П.И.Чайковского», Воткинск, 2003.
3. Тютюнникова Т.Э. «Бим-бам-бом! 100 секретов музыки» вып. 1 С-П., 2003.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа по музыкальному развитию детей 1,5 – 7 лет Санкт-Петербург, 2007.
5. Шикалова Т.Н. «Забавушки» (песни, танцы, игры для малышей) Ижевск, 2007.
6. Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» (младшая группа -(подготовительная к школе группа, Ижевск, 2007.
7. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (младшая и средняя группы), Ижевск, 2007.
- Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск, 2007.
8. Шикалова Т.Н. «Программа «Вдохновение» (программа по развитию песенного творчества дошкольников) Ижевск, 2007.
- 9.Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.
- 10.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 11.Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» -Волгоград : Учитель, 2012.
12. Гогоберидзе Образовательная область «Музыка» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы
Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заведующий	Должностная инструкция № 124	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель Старший воспитатель	Должностная инструкция №125	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Должностная инструкция №126	
2.3. Учитель-логопед	Должностная инструкция №127	
2.4. Инструктор по физической культуре	Должностная инструкция №128	
2.5 Музыкальный руководитель	Должностная инструкция №129	
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Должностная инструкция №130	Бессрочный трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал		
4.1. Заведующий хозяйственной частью	Должностная инструкция №130	Бессрочный трудовой договор
4.2 Делопроизводитель		Бессрочный трудовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

№ п/п	Категории педагогических работников	ФИО педагога	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Тема самообразования
1	Воспитатели	Круглова Н.И.	-участие в методических мероприятиях	Обязательное : 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, по потребности педагога	«Активизация словаря детей 2-3 лет»
2		Дьячкова И.С.	-индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;		«Роль русских народных потешек, закличек, сказок в воспитании патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста»
3		Грудина Е.М.			«Активизация

			-участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;		словаря детей второй младшей группы через дидактические игры »
4		Дорохова Е.А.	-участие в конкурсе «Воспитатель ДОО»		«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»
5		Колосова Т.П.			«Развитие познавательно – исследовательской деятельности через экспериментирование с детьми среднего возраста»
6		Панасенко А.М.			«Активизация словаря детей второй младшей группы через дидактические игры»
7		Пильщикова В.В.			«Занимательная математика в играх»
8		Жданова Г.М.			«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в старшей группе»
9		Барсукова Е.А.			«Использование нейропсихологических игр и упражнений с детьми дошкольного возраста»
10		Сидоренко В.И.			«Роль семьи в воспитании дошкольников»
11	Старший воспитатель	Троякова Н.В.			«Организация занятий по подготовке к обучению грамоте младших дошкольников посредством разных методов,

					технологий, приемов»
--	--	--	--	--	----------------------

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями детей, обеспечивает их хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30/9.40-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10/16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-11.30 9.20-9.30/09.40-09.50

Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30 16.00-16.10/16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами, кружки	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.30	8.50-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	0.10 -12.00	0.20 -12.10	0.40 -12.30	1.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50	12.10-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Занятия (при необходимости) Игры, кружки, занятия со специалистами, «Литературный час»	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-17.00	16.00-16.40

кружки, занятия со специалистами, «Литературный час», «Клубный час»				
Вечерний круг, подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.05	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, кружки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей, «Литературный час»	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-17.00	16.00-16.40
Вечерний круг, подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.05	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни)- 1 час 40 минут,

В младшей группе (дети четвертого года жизни) -3 часа,

В средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

В старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 25 минут,

В подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Во второй группе раннего возраст не превышает 20 минут соответственно,

В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В старшей и подготовительной 60 - 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

4.3. Примерное календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

Месяц	Неделя	Тема, возраст		Даты
Сентябрь	1 неделя 02.09- 06.09.24	2 - 4 года (младший дошкольный возраст)	4 – 7 лет (средний, старший дошкольный возраст)	01 сентября – День Знаний 01 сентября - Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
		«Азбука безопасности» (правила безопасности, необходимые знать детям)		03 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
	2 неделя 09.09 – 13.09.24	«Я в детском саду»	«Обустроим нашу группу»	8 сентября - Международный день распространения грамотности
	3 неделя 16.09 – 20.09.24	«Что нам осень подарила?» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)	«Откуда хлеб пришел?»	3-я неделя сентября – Международный День Красоты
	4 неделя 23.09- 27.09.24	Тематический день: «Моя любимая группа»	Тематический день: «Кто работает в детском саду?»	27 сентября – День дошкольного работника
«Осенняя мелодия» (красота осени в музыкальных, литературных произведениях, в картинах)				
Октябрь	1 неделя 30.09- 04.10.24	Тематический день: «Наши бабушки и дедушки»	Тематический день: «Пожилые люди в жизни страны. Уважение и забота»	1 октября – День пожилого человека 1 октября - Международный день музыки
		«Животные наших лесов. Красная книга России, Хакасии»		4 октября – «День защиты животных»

		«Ребятам о зверятах»		5 октября - Международный день учителя
	2 неделя 07.10- 11.10.24	Животные и растения холодных и жарких стран		
	3 неделя 14.10- 18.10.24	«Добрый доктор Айболит»	«Папа, я – лучшие друзья!» «У каждого дела запах особый...» (профессии)	20 октября – День отца 3-я неделя октября – Международный День врача
	4 неделя 21.10- 25.10.24	«Путешествие по сказкам хакасских писателей»	«Хакасия – мой край обетованный» (достопримечательности, легенды, памятники истории и т.д.), хакасские писатели и поэты	25 октября – Международный день школьных библиотек
	5 неделя 28.10- 01.11.2024	Произведения поэтов и писателей разных стран (согласно возрастной группе и перечню произведений из ФОП ДО)		
Ноябрь	1 неделя 05.11 – 08.11.24	«Мой дом. Моя семья. Мой город»	«Моя родина – Россия. Единство народов»	4 ноября – День народного единства
	2 неделя 11.11- 15.11.24	Неделя добрых дел		2-неделя ноября - Всемирный день доброты 12 ноября – Синичкин праздник
		<i>Тематический день:</i> «Сидят в гнезде две птички...»	<i>Тематический день:</i> «Как помочь птицам?»	
	3 неделя 18.11- 22.11.24	Проектная неделя (выставка детских работ) «Конструкторское бюро?» (конструирование, моделирование)		
	4 неделя 25.11- 29.11.24	<i>Тематический день:</i> «Мама, папа, я – наша дружная семья»	<i>Тематический день:</i> «Нет ничего дороже, чем наша мамочка»	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Последнее воскресенье ноября – День матери
«По страницам русских народных сказок» (согласно возрастной группе и перечню произведений из ФОП ДО)		«Былинные герои!» (былины, сказания о богатырях русских)		
Декабрь	1 неделя 02.12- 06.12.24	«Зимушка-зима в гости к нам пришла» (признаки, зимняя одежда, обувь, музыка зимней природы)	«Красота зимней природы» (признаки, явления, цвета и музыка зимней природы, природа на полотнах художников и др.)	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.

	2 неделя 09.12- 13.12.24	«Мы разные – мы вместе. Мальчики и девочки»	«Я в мире человек (неделя правовых знаний)»	8 декабря – Международный день художника 10 декабря - Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
	3 неделя 16.12- 20.12.24	Новогодние игрушки	«Мастерская Деда Мороза»	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
	4 неделя 23.12- 27.11.24	«Дружным хороводом встречаем Новый год!»	«Волшебные сказки под Новый год»	23 декабря - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
Январь	1 неделя 30.12- 03.01.2025	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление фотоколлажей «Я на выходных»		1 января – Новый год 7 января – Рождество Христово
	2 неделя 06.01- 10.01.25	Прощание с елочкой. Зимние забавы и развлечения.	Рождественские сказки. Колядки. Зимние забавы и развлечения	11 января - День заповедников и национальных парков России
	3 неделя 13.01- 17.01.25	«Как звери и птицы зимуют»	«Зимние хлопоты животных»	19 января - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
	4 неделя 20.01- 24.01.25	«Быть здоровым здорово!»	Город – герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады.	27 января - День полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)
	5 неделя 27.01- 31.01.25	Подводный мир нашей планеты		29 января - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
Февраль	1 неделя 03.02- 07.02.25	«Игры нашего детства. Дворовые игры» (с привлечением семей воспитанников)		7 февраля - День зимних видов спорта в России
	2 неделя 10.02- 14.02.25	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Неделя науки, знаний, экспериментирования и открытий для дошколят	08 февраля – День российской науки

			«Невероятно, но факт!»		
	3 неделя 17.02- 21.02.25	«Наши мальчики, папы, дедушки!»	День Защитника Отечества. Военные профессии, техника.	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	
	4 неделя 24.02- 28.02.25	Произведения поэтов и писателей России (согласно возрастной группе и перечню произведений из ФОП ДО)			
Март	1 неделя 03.03- 07.03.25	Международный женский день! (роль женщины, девочки в современном мире, женские профессии, женщины – герои, самые известные женщины и т.д.)		3 марта – Всемирный день дикой природы 6 марта – 210 лет со дня рождения П.П. Ершова 8 марта - Международный женский день	
	2 неделя 10.03- 14.03.25	Ранняя весна. Пробуждение природы. Сезонные изменения. Подготовка скворечников (совместно с родителями)			
	3 неделя 17.03- 21.03.25	«Лес – наше богатство» (природные зоны России, разнообразие растительного мира нашей Родины, деревья, кустарники, цветы и др.).		21 марта – Международный день лесов 18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией 21 марта - Всемирный день поэзии	
	4 неделя 24.03- 28.03.25	«Сказка в гости к нам пришла» (постановка сказки)	<i>Тематический день</i> «История праздника «Чыл - Пазы»		Хакасский праздник «Чыл - Пазы» 22 марта – Всемирный день водных ресурсов 27 марта - Международный день театра
			«Мы актеры и режиссеры!»		
Апрель	1 неделя 31.03- 04.04.25	<i>Тематический день: «Яркий смех детей!»</i>		1 апреля - День смеха, Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 3 апреля - День цирка	
		Весна. Прилёт птиц (внешний вид, строение, названия птиц). «Огород на окне»	Весна. Прилёт птиц. Сельскохозяйственные работы (труд человека весной). «Огород на окне»		
	2 неделя 07.04 – 11.04.25	<i>Тематический день: «Делай зарядку, будешь в порядке!» (роль зарядки, закаливания, витаминов для здоровья)</i>		7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День Космонавтики	
Проектная неделя: «Космос далёкий и близкий»					

	3 неделя 14.04- 18.04.25	«Что я знаю о себе?» (валеология)		
	4 неделя 21.04- 25.04.25	Проектная неделя, посвященная планете Земля (экологическое воспитание, выставка творческих семейных работ из бросового материала)		22 апреля – Международный день Земли 25 апреля – 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
Май	1 неделя 28.04- 02.05.25	«Мой дом и безопасность в нем»	Неделя пожарной безопасности	30 апреля – день пожарной охраны
	2 неделя 05.05- 09.05.25	День Победы!		9 мая – день Победы
	3 неделя 12.05 – 16.05.25	«Мы в музее» «Игрушки»	«Музейные истории» «Музеи России и мира»	18 мая – Международный день музеев
	4 неделя 19.05- 23.05.25	Народное творчество «Секреты из сундука» (фольклор: потешки, считалки, заклички и др., русская народная игрушка, посуда)		24 мая - День славянской письменности и культуры
	5 неделя 26.05- 30.05.25	«Скоро лето!»	«До свидания, детский сад!»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781122

Владелец Славкина Людмила Ивановна

Действителен с 18.01.2024 по 17.01.2025