

ГБУ ДО ЦППМСП МОСКОВСКОГО РАЙОНА

*ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
ДЕСТРУКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*

г. Санкт-Петербург
2021 г.

Молодежные движения деструктивного характера – это неформальные движения,

разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

Опасность молодежных групп деструктивного характера:

- Разрушительно действуют на сознание и нравственность молодых людей
- Пропагандируют противоправное поведение
- Формируют у несовершеннолетних отрицательное отношение к закону

Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

Изменение внешности

Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость

Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение

Агрессивное поведение

Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии

Смена привычного образа жизни

Демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие

Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности

Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов

Систематические пропуски учебных занятий

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет:

Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях

Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению

Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества

Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению

Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии

Ограничение доступа к Интернет - аккаунту

Основные факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности:

- ✓ деформация семейных отношений;
- ✓ недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений и организаций;
- ✓ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой и, в связи с этим, появление первичных форм;
- ✓ дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;
- ✓ перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, что увеличивает неформальный, стихийно возникающий, неорганизованный асоциальный характер деятельности и отношений;
- ✓ постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).

Основные факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности:

Личностные особенности несовершеннолетних:

- ✓ *повышенная внушаемость*
- ✓ *трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей;*
- ✓ *переживание собственной неуспешности;*
- ✓ *трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки;*
- ✓ *отсутствие позитивных жизненных целей;*
- ✓ *отсутствие умений взаимодействовать с окружающими;*
- ✓ *неустойчивость эмоциональной сферы и др.*

Распространение идеологии деструктивизма и вовлечение подростков в группы деструктивной направленности:

Интернет:

- 1. Социальные сети и информационные порталы («ВКонтакте», «Фейсбук», «Медуза» и т. п.)*
- 2. Интернет-сообщества, тематические форумы (например, «Привет со дна», «Группа смерти» и др)*
- 3. Интернет-игры (например, «Большая игра. Сломай систему!» и др).*

Флешмоб-технология

Организация и проведение акций по флешмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства РФ.

Высокий уровень скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение.

Основные деструктивные течения в социальных сетях:

- 1. Кибербуллинг(травля), троллинг*
- 2. Экстремизм, политизированные деструктивные движения*
- 3. Наркомания, педофилия, извращения*
- 4. Опасные игры и «Челленджи»*
- 5. Опасные субкультуры (Скулшутеры, А.У.Е, ультрадвижение)*
- 6. Магнитулирование сознанием, шок-контент*

Идеология деструктивных движений:

- 1. Быть убийцей/преступником –круто*
- 2. Причинять другим страдания –приятно и весело*
- 3. Деструктив делает твою жизнь ярче*
- 4. Обесценивание чужой и собственной жизни, жизни общества в целом*

Уровень вовлеченности подростков в деструктивные течения в социальных сетях растёт.

Деструктивные движения социальных медиа

- 1. Ультрадвижение –ультрас, А.У.Е, околофутбола, лесное движение, хулиганы и т.д. - вовлечено около 6 млн. пользователей (вовлечено около 1 млн. подростков)*
- 2.Анархизм – вовлечено 697 тыс. пользователей*
- 3.Девиантное поведение, в том числе шок-контент вовлечено 630 тыс. пользователей*
- 4.Убийства, серийные убийства, пытки –группы о маньяках, серийных убийцах –вовлечено около 300 тыс. пользователей*
- 5.Сатанизм-вовлечено более 150 тыс. пользователей*
- 6.Наркомания - вовлечено более 80 тыс. пользователей*
- 7.Нацизм -вовлечено более 48 тыс. пользователей*
- 8.Скулшутинг –более 18 тыс. пользователей*

Деструктивному воздействию подвергается около 5 миллионов подростков.

Особенность вовлечения в деструктивные сообщества в социальных сетях :

«Укороченный» путь.

- 1. Объекты вовлечения либо сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы).*
- 2. Оказываются в зоне внимания кураторов сообществ, благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.).*
- 3. Приглашаются в данные сообщества друзьями.*

«Массовость» (процесс обретает «вирусный характер»).

Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

1. Большинство групп и движений взаимосвязаны

После закрытия колумбайн-групп информацию о скулшутерах стали публиковать крупные группы, посвященные маньякам и убийцам.

2. Деструктивные группы перекрёстно опыляются

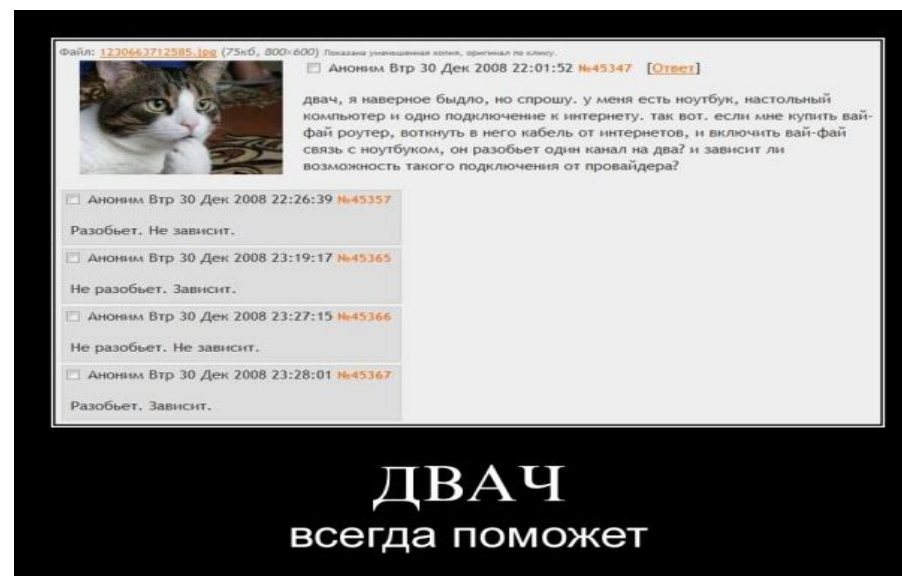
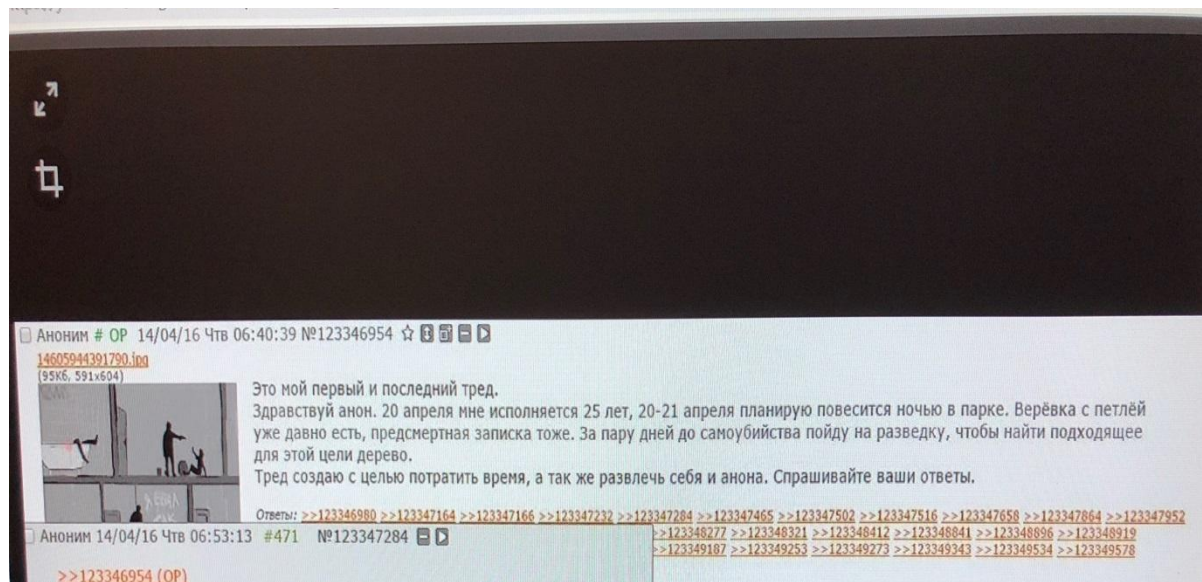
Каждая из деструктивных групп продвигает не только свою идею, но также продвигает и рекламирует идеи других деструктивных течений.

Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

Основной канал –имиджборды

Имиджборд (англ. *image board*, «доска для изображений», также чан от англ. *Channel*) — тип форума с отсутствием регистрации и организацией общения раздело-тредовым способом.

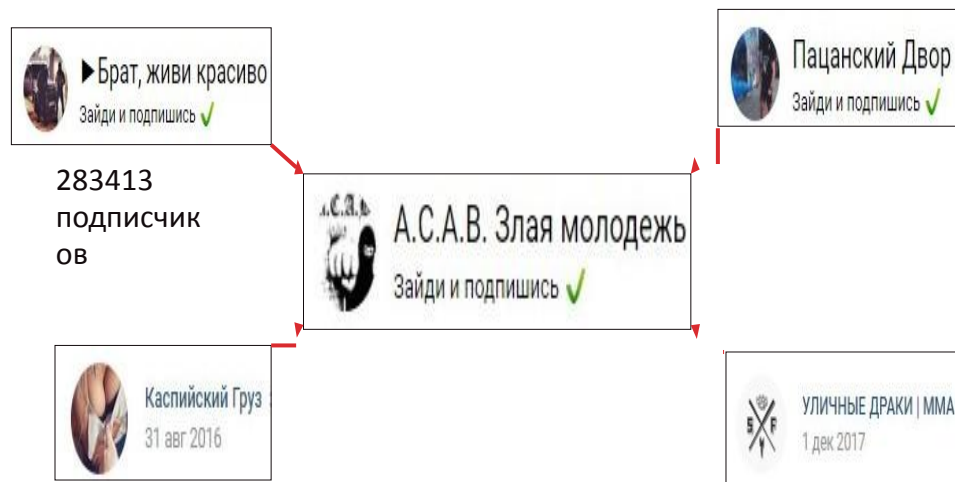
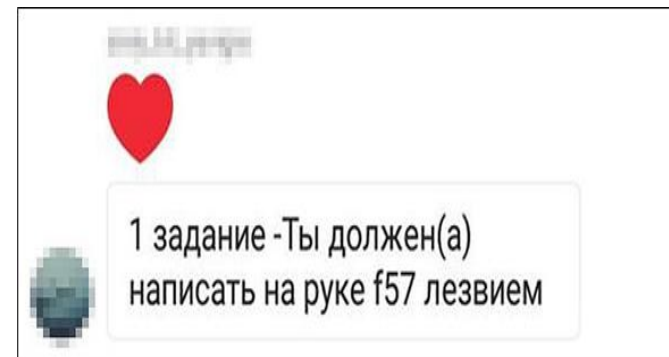
Имиджборды публикуют все существующие в социальных медиа деструктивные идеи и образы и зачастую сами создают новые.



ДВАЧ
всегда поможет

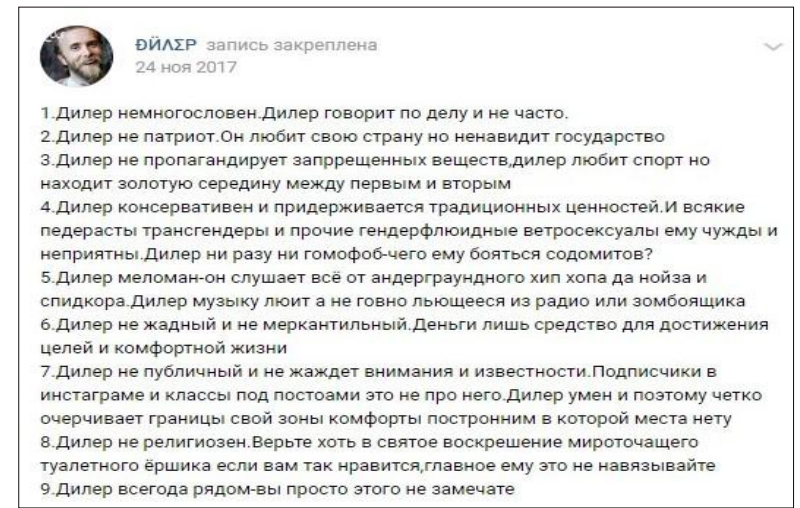
Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- ✓ Администрация/лидеры организуют конкурсы, игры и флешмобы деструктивного содержания или имеющие деструктивные цели.
- ✓ Одни и те же аккаунты являются администраторами разных деструктивных групп в одной/сходной тематике и имеют связь с другими администраторами и группами одной/сходной тематике



Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- ✓ *В группе существуют специфические регулируемые правила поведения (возможно основывающиеся на общих правилах течения)*
- ✓ *Существование лидера/кумира/идола, без доступа к достоверной о нем информации, с возможностью исказить факты его жизни, содержание его высказываний и т.п.;*



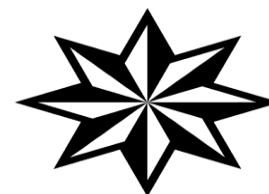
Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- ✓ *Формирование тоталитарного мышления, которое заключается в разобщении мы – группа, они – все остальные; подчеркивание исключительности и позитивности «мы», и ничтожности и негативности «они».*
- ✓ *Подмена и искажение понятий и ценностей (на искаженные понятия и ценности группы) в пользу понятий и ценностей группы/течения.*



Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- ✓ *Использование специфического сленга, символики, гимна, девиза и т.п.*
- ✓ *Приписывание группе/течению романтизма, красоты, эстетичности; сопровождение негативного содержания позитивным фоном (например: видео убийства в сопровождении веселой шуточной мелодии)*



Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- ✓ *Предоставление возможности состоять в братстве или группе для избранных; возможность получить знаки отличия (имя/кличку/номер/виртуальный портрет и т.п.)*



Деструктивные движения пропагандируют насилие как способ избавления от напряжения

Итогом распространения деструктивных идей и движений должен стать перевод активности в объективную реальность, где те, кто готов «бороться», будут совершать те деструктивные действия, о которых им скажут руководители.

Поведенческие паттерны в деструктивных движениях:

- 1. Обесценивание подростками норм морали и ключевых человеческих ценностей.*
- 2. Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (зло).*
- 3. Стремление подростков к разрушению на всех уровнях.*
- 4. Склонность подростков действовать по шаблону.*

Техники вовлечения подростков , которые используют Интернет -сообщества, специализирующиеся на контенте, популяризирующем идеи насилия :

- 1) мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора «синего кита» Филиппа Лиса или стрелков Харриса и Клиболда;
- 2) элитарность («не такой как все»);
- 3) геймификация (игровые механизмы);
- 4) челленджи (дух соревнования);
- 5) «запретный» контент;
- 6) конфликт поколений («взрослый мир – плохой мир»);
- 7) аккумулярование негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.);
- 8) закрытая общность («брат за брата»)
- 9) возможность бесплатного визуального оформления «аватарки» – собственной фотографии в социальной сети, что делает рекламу как Интернет-сообщества, так и дает возможность показать участнику солидаризацию с идеями данного сообщества.

«Воронка вовлечения»

Открытые группы по темам

(самоубийства, травля, депрессия): общая информация, пропаганда темы.

Группы для «своих». Конкретное течение в теме.
Задания.

Субкультура, которую надо соблюдать, чтоб быть «своим».

Группы для тех, кто «созрел». Условия вступления.

Надо выполнять задания. Появляется иерархия власти.

Закрытые чаты и личные сообщения для «созревших».

Реальный статус в реальном мире.

Подготовка в действиям.

Выполнение заданий в реальном мире.

Создаётся ощущение близости, повышается статус в группе. Даются бонусы

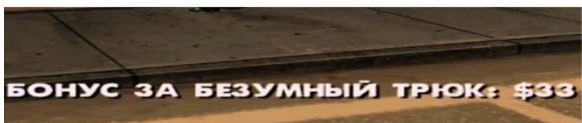


Открытые группы по темам – в форме юмора даёт представление обо всех видах деструктива.

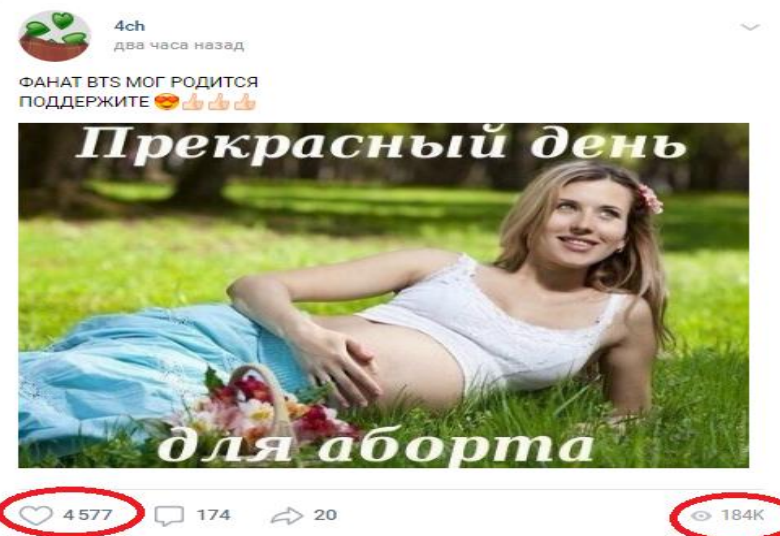
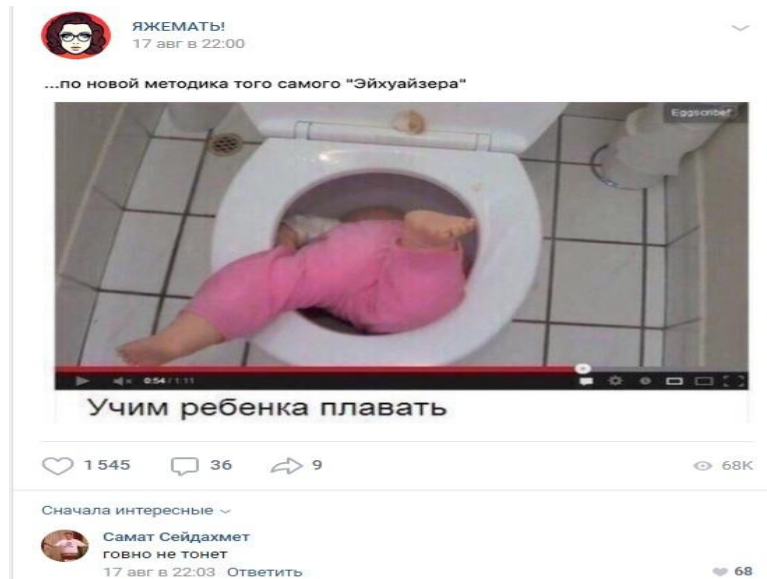
4:19



4:20

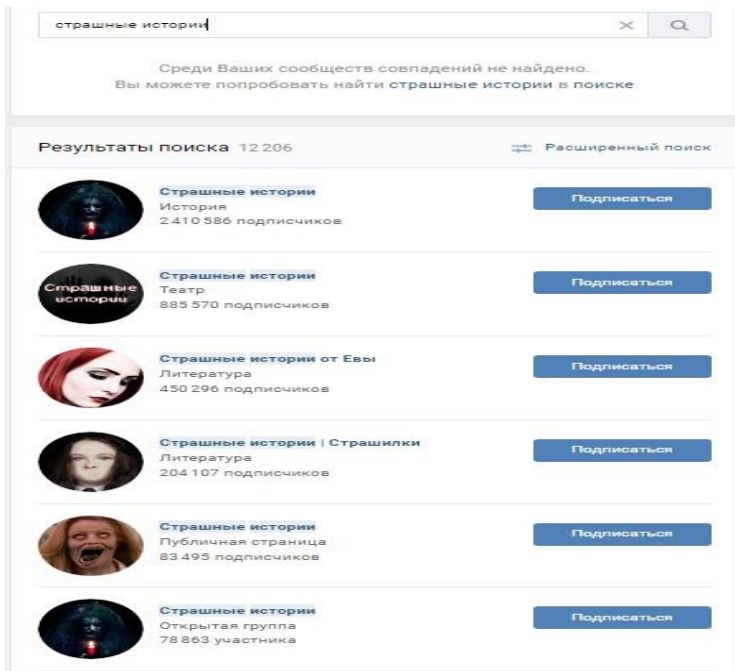


Далее подросток уходит в узкотематическое какое-то направление групп, потом в закрытые группы, и там уже идет профессиональная обработка и настрой на действия.



«Страшные истории» или «крипипаста»

Это история садистского убийства, описанного во всех страшных подробностях, и особенность этих историй в том, что маленького читателя обычно ставят на место убийцы, а не жертвы. Смысл крипипасты - это сочинение своих авторских историй в садистском стиле.



Депрессивно-суицидальный контент

1. Верх воронки

Контент навеивает печаль.

Ребенок привыкает к таким картинкам.



4. Подписывается на группы с конкретным депрессивным контентом.

3. Далее подписывается на группы с более резким депрессивным контентом.



4. Подписывается на закрытые группы








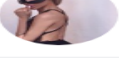

Сообщества анорексии


Внушают детям и подросткам противоестественные, извращенные представления о том, что такое красота.

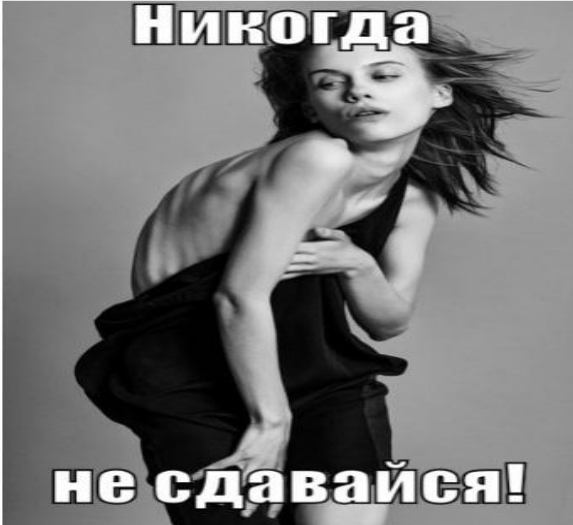
Отличить их от сообществ людей, желающих просто похудеть, ребенок как правило не может, и они под них очень часто мимикрируют.

Сообщества > Расширенный поиск 1 888


анорексия

-  **Анорексия**
Уход за собой
236 885 подписчиков [Подписаться](#)
-  **Анорексия**
Медицина
4 104 подписчика [Подписаться](#)
-  **Анорексия**
Уход за собой
91 500 подписчиков [Подписаться](#)
-  **Анорексия**
13 177 подписчиков [Подписаться](#)
-  **Анорексия**
Открытая группа
36 806 участников [Подписаться](#)
-  **Анорексия**
Здоровый образ жизни
5 600 подписчиков [Подписаться](#)
-  **Анорексия**
Закрытая группа
127 058 участников [Подписаться](#)


 **AnoreXia** ▲
21 июн 2016



Никогда
не сдавайся!

 **AnoreXia** ▲
29 апр 2015

Сколько раз ты опускала руки и снова возвращалась на этот путь? Уже пора доводить дело до конца. Один месяц ограничений изменит тебя. Всего один месяц и ты больше не сорвешься. Идеальное тело ждет тебя.



❤️ 171 💬 4 ➦ 4

Аниме

Аниме:

- ✓ Сериалы для детей (жанр кодомо)
- ✓ «Взрослое» аниме (сэйнэн и дзёсэй)

Анимэ - самая большая воронка вовлечения во все виды деструктива, которые сейчас есть в интернет-сети.

Чем же опасна субкультура аниме? Зависимость, жестокость, тема смерти

The image displays three screenshots of social media posts related to anime. The first screenshot shows a post from 'Кто псих? Я псих? Арты -Аниме' dated 23 Oct at 14:56, featuring an anime character with red eyes and Russian text: 'умрите все твари ваш Бог проснулся он пришел за вами'. The second screenshot shows a post from 'Аниме' dated 'сегодня в 10:45', featuring two anime characters with Russian dialogue: 'О ДА, ДУШИ МЕНЯ СИЛЬНЕЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ?' and 'НЕТ, ПРОСТО Я УЖЕ НАКОНЕЦ-ТО ХОЧУ СДОХНУТЬ'. The third screenshot shows a post from 'КрОвАвЫе АНИМЕ. blood in anime' dated 2 сен в 23:50, featuring an anime character with red hair and blood on her face, and a video player for 'The Deadlights - Foolish Pride'.



«Колумбайнеры»

В рамках данной субкультуры ее члены стремятся воссоздать внешний образ, поведение и т.п. данных преступников; оправдывают их действия и формируют мифологию, связанную с этим событием.

Основные мотивы мифологии:

1. Преступление было возмездием «элитарным» группировкам в школе и отщепенцем за всех непопулярных в школе учеников.

2. Преступление было бунтом подростков против несправедливого мира.

3. «Дело «колумбайнеров» должно быть продолжено».

Движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах, получило название скулшутинг.



Мальчик-убийца, преступление
29 мар в 13:00

Письмо Эрика Харриса девушке. Есть предположение, что адресовано оно некой Джен, которая подрабатывала вместе с Эриком и Диланом в пиццерии Black Jack.

"Привет. Есть несколько вещей, которые я очень хотел бы тебе сказать, но, кажется, я никогда не смогу сделать этого лично.

Несмотря на то, что я знаю тебя всего пару недель, и у меня почти не было времени на то, чтобы узнать тебя по-настоящему, я бы правда очень этого хотел. На самом деле, вечером в понедельник, когда мы работали вместе, я только хотел попросить тебя провести немного времени со мной после работы и, может быть, просто поговорить. Например, о том парне, которого ты упоминала, того, которого ты встретила на AOL, или о работе, школе, о людях, о чем угодно. Я просто действительно очень хочу провести с тобой немного времени. Но, поскольку пришла такая подруга, я решил, что вы пойдете домой вместе, и просто ушел, ничего не сказав. Понимаешь, я просто надеюсь, что ты чувствуешь то же самое. Тут я могу только предполагать, но надеюсь, что так и есть. Я не знаю, любишь ли ты разговаривать... или только со мной... или еще что-нибудь. Из того, что мне рассказывают на работе и что я сам вижу, я могу сделать вывод, что практически все парни здесь постоянно заигрывают с тобой или хотя бы пытаются это делать. И я тоже пытаюсь, просто ради того, чтобы ты улыбалась, но я никогда не был силен в «заигрывании» или даже просто в разговорах. Я вижу, что ты очень занятая девушка, что у тебя прекрасная семья и хорошие друзья, и что ты любишь говорить то, что думаешь, но пока тебя постоянно прерывали. Знаешь, я никогда не понимал, почему девушки проводят больше времени с теми парнями, которые только выглядят хорошо и умеют флиртовать, чем с теми, кому есть что сказать, и кто немного «глубже» болтливейша. Оу, ладно, я догадываюсь, что я пытаюсь тебе сказать... если у тебя в жизни есть время на то, чтобы просто сесть, расслабиться и поговорить с парнем, для которого ты очень много значишь, если ты этого захочешь, дай мне знать. Потому что я правда хочу тебя знать, и, что знает, может быть, даже пригласить куда-нибудь. Если же нет... просто не говори ничего. Я пойму, а к этому привик. Ладно, до свидания, может быть, я увижу тебя на работе на этой неделе. Пожалуйста, ответь мне или позвони, если захочешь сделать что-нибудь.

С любовью, Эрик."



398 9 7

22k

«А.У.Е.»

«арестантский уклад един», «арестантско-уркаганское единство».

Название и девиз неформальной молодежной субкультуры, активно развивающейся на территории РФ, пропагандирующей принципы и мировоззрение тюремной («воровской») культуры. Пропагандируют идеи насилия, самосуда, нетерпимости в отношении с правоохранительными органами, что в дальнейшем может вылиться в акты агрессии со стороны молодёжи к представителям государственной власти.

Идея А.У.Е. - нести деньги в общак, то есть это уже выход в офлайн с конкретными действиями.

Распространенность в сети Интернет:

- ✓ *повышает ее «миссионерские» возможности*
- ✓ *способствует практически мгновенной мобилизации ее сторонников*
- ✓ *феномен «толпы без лидера»*

Наиболее негативное влияние такие Интернет-группы оказывают на подростков, когда их курирует взрослый человек, вернувшийся с мест лишения свободы.



«А.У.Е»

- 1) нельзя недооценивать даже мелкие, казалось бы, незначительные проявления блатной романтики;
- 2) бороться с ней запретительными мерами и введением цензуры непродуктивно, она просто уйдет в подполье и обязательно проявит себя в более дерзких и изощренных формах;
- 3) необходимо постепенно заменить ее другим, более приемлемым идеологическим содержанием;
- 4) любое морализаторство, призывы к «правильному» образу жизни, обращенные к подростку бесполезны, они могут провоцировать негативизм и оппозиционные реакции, если пропагандирующий их учитель и психолог не стремится следовать им.

«ОФФНИКИ», околофутбольные фанаты.

Самоутверждаются при помощи драки.

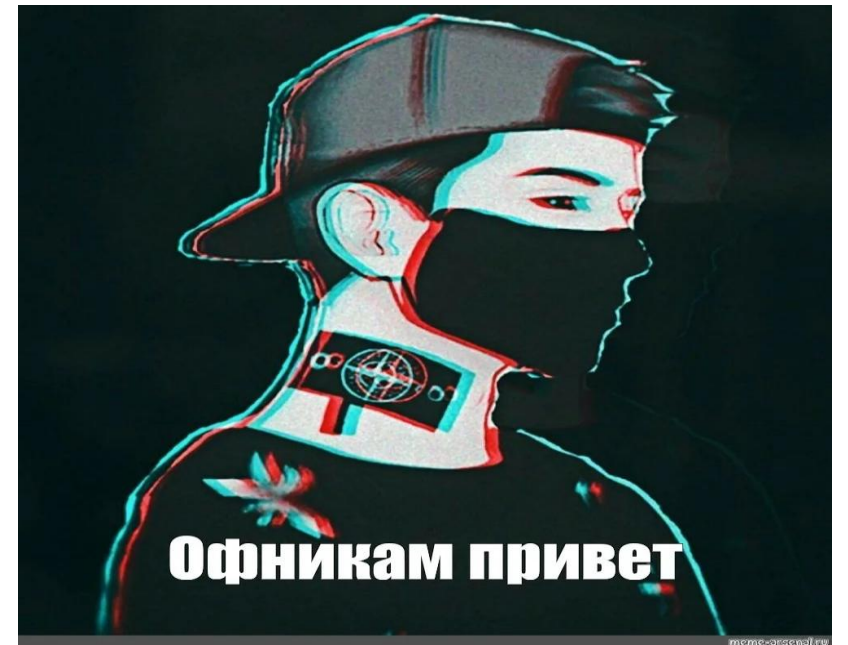
Собираются на вайны или забивы (договорные драки) в укромных местах: парковых зон, заброшенных стройплощадок или лесополос. Имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.

«Монетизация подростковой агрессии».

Исподтишка нападают на тех, кто слабее.

Унижения снимают на камеру и выкладывают в Сеть ради лайков.

Отличительным знаком является нашивка-компас, то есть эмблема компании Stone Island.



«Родноверы», псевдославянские неоязычники

Идеи родноверов основаны на идее расового превосходства и расовой исключительности. В псевдославянских группах периодически вбрасывается образ какого-нибудь врага, отрицается официальная история, присутствует культ силы, антирелигиозная пропаганда. Эти группы очень хорошо мимикрируют под патриотические движения, движения ЗОЖ. Неоязыческая тема служит воронкой вовлеченности в

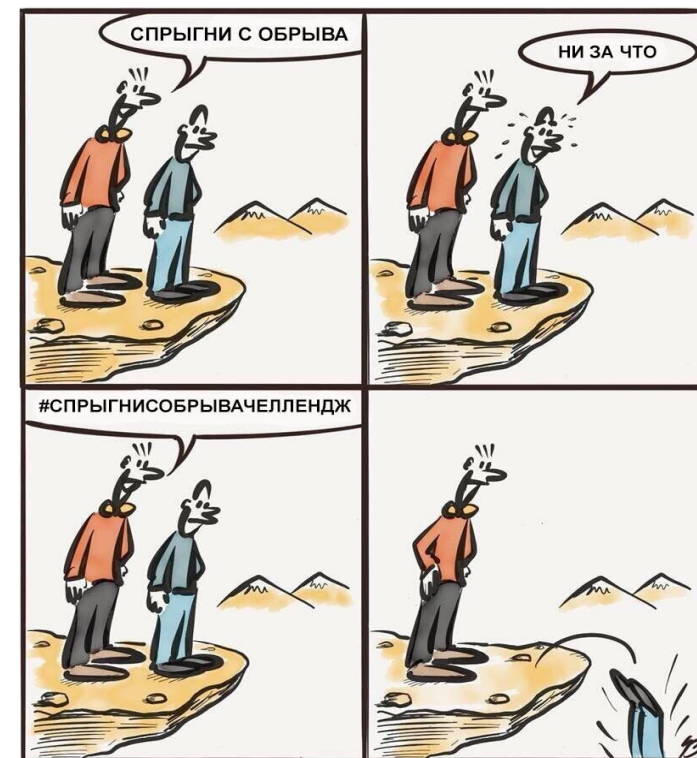


→ Славяно-Арийские Веды
→ Подписаться на новости сообщества: https://vk.com/app5728966_-22926424



Зачем вовлекают в деструктивные течения?

1. Сбор послушной аудитории: «затягивание молодёжи с помощью «воронки вовлечения».
2. Перепрошивка: обесценивание традиционных ценностей.
3. Накрутка: создание ощущения неблагополучия и опасности в объективной реальности, приучение к идее насилия.
4. Подготовка к действиям: вывод деструктивной активности в реальную жизнь.
5. Конечные политические цели: дестабилизация социальной и политической жизни общества.



Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

Определить наличие влияния деструктивного сообщества.

- ✓ *Выделить в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.*
- ✓ *Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля.*
- ✓ *При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения*

Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

Каждая проблемная ситуация – уникальна в вопросах ее разрешения

- ✓ *Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка.*
- ✓ *Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества.*
- ✓ *Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений субъектов профилактики. Необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.*

Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

Собрать информацию о жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций и т.д.

Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!

Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого обучающегося.

Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

Диалог с обучающимся

Рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам.

Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему.

Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.

Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес.

Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.

Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

Коррекционная работа

Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам

Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества

Помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию

Комплексная работа с группой

Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися.

Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия.

Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

Наблюдение за обучающимися

Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства.

Цель наблюдения – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.

Профилактическая работа:

С обучающимися:

1. Социально-педагогическая диагностика обучающихся
2. Психологическая диагностика особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся
3. Проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними
4. Проведение деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий
5. Проведение психологических тренингов, циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности
6. Вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей учащихся
7. Вовлекать в детские и подростковые социальные проекты, направленные на включение школьников в социально-ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.
8. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики

С родителями: Просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних

Мероприятия в образовательных организациях по минимизации деструктивных проявлений среди обучающейся молодежи должны быть ориентированы на:

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся подростки и учащаяся молодежь, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия;*
- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля;*
- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство;*
- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме.*

Программа негативного влияния деструктивных групп на личность подростка включает:

- *обучение средствам самопрезентации, самопознание и самовыражение.*
- *обучение способам адекватного выражения эмоций и чувств.*
- *формирование устойчивой позитивной самооценки и уверенности в себе.*
- *развитие коммуникативных навыков формирование навыков ответственного поведения и умения прогнозировать последствия своих поступков.*
- *работу с семейными отношениями.*
- *развитие способности противостоять негативному влиянию группы.*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!