

Троякова Наталья Викторовна – воспитатель 1 кв. категории

Конспект коррекционного фронтального занятия по теме:

«Зима. Зимние забавы».

Коррекционно-образовательные задачи:

- Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.
- Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.
- Развитие связной речи.
- Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
- Развитие речевого слуха.
- Развитие диалогической речи.
- Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.
- Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности.
- Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
- Воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.

Оборудование:

Доска магнитная, магниты, конверты с загадками, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши, «волшебный снежок» (ватный комочек).

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1) Дети входят, здороваются. Звучит музыка «Вьюга».

-Ребята, что вам напоминает эта музыка? Вьюгу? В какое время года бывает вьюга?

-Назовите одним словом: зима, весна, лето, осень

-Времена года.

-А какое сейчас время года?

-Зима.

2) Речевая разминка

Ла-ла-ла, в гости к нам зима пришла

Ра-ра-ра, очень рада детвора

Ло-ло-ло, всем нам очень весело

Ры-ры-ры, дружно скатимся с горы.

3) Дыхательная разминка

-Ребята, отгадайте загадку

В гости прилетела

Звездочка хрустальная.

На ладошку села,

От тепла растаяла. (*Снежинка*)



«Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».

-Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Раздаёт снежинки). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

Дети рассказывают: Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (Дети дуют на снежинку.) Ребята, как красиво падают снежинки... А как по другому можно сказать падают снежинки?

- летят

-кружатся

-плавно опускаются

-А теперь согреем руки. Подуем тёплым воздухом. (*Дети «греют» ручки*).

II. Знакомство с темой.

-Ребята, сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

О каком времени года эта загадка? (**О зиме.**)

И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.

-Ребята, назовите мне признаки зимы. (*Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша*).

Молодцы!

1)Образование относительных прилагательных.

-А что вы ещё знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой? (Я предлагаю варианты) Если на улице идёт снег, то погода... (снежная);

- Если сильный мороз, то погода, какая? (морозная)

- Если метет метель, то погода какая? (метельная)

- А если часто гуляет вьюга, то зима какая? (вьюжная)

- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то погода какая? (студёная)

-Какого цвета снег? (белый, серый)

-Когда вы трогали снег, у вас замерзли руки, снег был какой? (холодный)

-Из снега можно лепить снежки, снег какой? (липкий)

-А когда снег падает и ложится, как пух, он какой? (рыхлый, пушистый)

-Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают снежинки какие? (легкие, невесомые, веселые, красивые, холодные, белые, резные)



2) *Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».*

Дидактическая игра «Что наделала зима?»

-Ребята, подойдите, посмотрите в окошко. (Дети встают). Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась. Что же наделала Зимушка-зима?

Зима пришла с морозами и всё... – (заморозила).

Метель мела и все тропинки – (замела).

Река покрылась льдом и вся... – (заледенела).

Зима позвала вьюгу и всё... – (завьюжила).

Снежная пороша дорожки все... – (запорошила).

3) *Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.*

Дидактическая игра «Назови ласково».

-Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (*Зимушка*).

Мороз – (*морозец*).

Лёд – (*ледок*).

Холод – (*холодок*).

Снежинка – (*снежиночка*).

Метель – (*метелица*)

4) *Образование родственных слов.*

Игра «Доскажи словечко».

-Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».

(*Читаю стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»*).

Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю...(Снег)

С неба все скользят пушинки –

Серебристые... (Снежинки)

На дорожки, на лужок

Всё снижается...(Снежок)

Вот веселье для ребят

Всё сильнее...(Снегопад)

Все бегут вперегонки

Все хотят играть в...(Снежки)

Словно в белый пуховик

Нарядился...(Снеговик)

Рядом снежная фигурка

Эта девочка...(Снегурка)

На снегу – то, посмотри

С красной грудкой...(Снегири)

Словно в сказке, как во сне

Землю всю украсил...(Снег)

-Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)



5) *Физкультминутка.*

-Дети все в кружок вставайте,

Физкультминутку начинайте.

(Дети встают в кружок).

«Наконец пришла зима,

Стали белыми дома,

Снег на улице идёт,

Дворник улицу метёт,

Мы катаемся на санках,

Дети разводят руки в стороны

Складывают руки домиком над головой

Двигают руками сверху вниз

Имитируют

Приседают, руки вытягивают вперёд



7) *Употребление существительных в родительном падеже.*

Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»

-Ребята, кто нарисовал снеговика?

-Дети: Снеговика нарисовал художник,

-Правильно, художник, который очень любил рисовать зимние картины. Но как-то раз художник решил нарисовать братьев снеговичков, но поторопился, и не всё дорисовал. Давайте поможем художнику - дорисуем снеговичков и расскажем об этом.

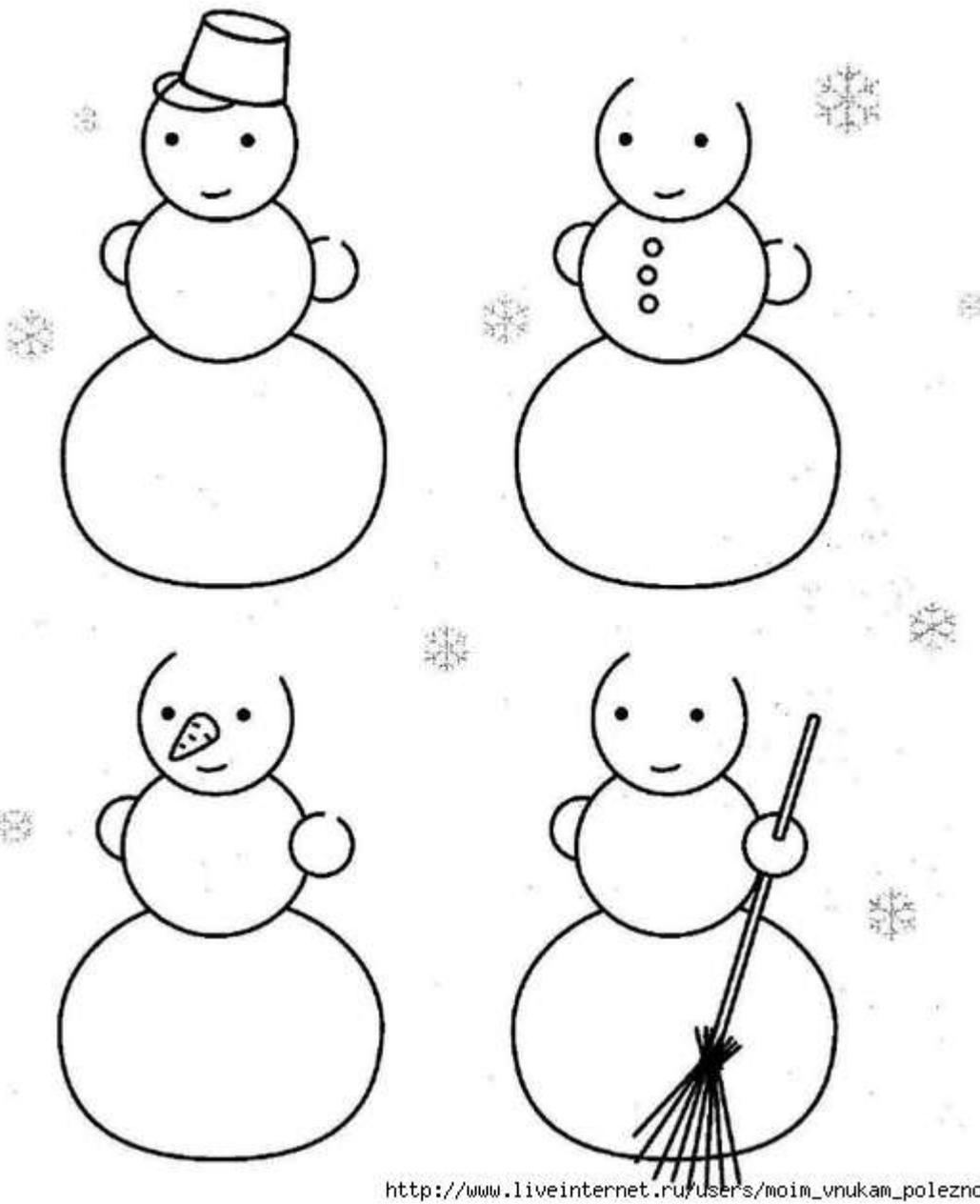
Садитесь за стол и выбирайте картинки.

(Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.)

«У моего снеговика нет... (ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую...»

(Хвалю детей и вывешиваю картинки на магнитной доске.)

Дорисуй снеговиков так, чтобы они стали одинаковыми.



http://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/

8) *Физкультминутка.*

«Мы с тобой снежок слепили»

-Мы с тобой снежок слепили (*лепим снежок*)

Круглый, крепкий, очень гладкий, (*руками обводим круг*)

Но совсем – совсем не сладкий. (*грозим пальчиком*)

Раз! - подбросим, два! – поймаем, (*подбрасываем и ловим*)

Три! – уронем и сломаем! (*действия выполняются по ходу слов*)

III. Заключительная часть.

-Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

(Дети передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают).

-Вот и закончилось наше занятие. Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали. Я горда!