

Троякова Наталья Викторовна воспитатель 1 кв. категории

Конспект индивидуального занятия по логопедии

Тема: дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах, словах и предложениях.

Цель: учить дифференцировать звуки [с] и [ш] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

-уточнение и сравнение артикуляции звуков С- Ш; закреплять умение правильного произношения их в речи, дифференцировать их в словах, словосочетаниях, предложениях; продолжать учить делить слова на слоги; учить согласовывать прилагательные с существительными, учить строить фразу.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Коррекционно-воспитывающие:

- воспитание заботливого и внимательного отношения к людям, самоконтроля.

Оборудование:

-предметные картинки для дифференциации звуков С и Ш в словах и предложениях.

Организационный момент (создание положительной мотивации к занятию).

-Кира, здравствуй! Я очень рада тебя видеть! А ты? Давай улыбнемся друг другу.

Упражнение «Улыбка».

-Кира, а ты любишь варенье? И я люблю! Вот так!

Упражнение «Вкусное варенье»

-Давай язычок сделаем чашечкой и нальем туда варенье.

Упражнение «Чашечка»

-Ах, как измазались! Давай почистим зубки.

Упражнение «Почистим зубы»

-Пусть наш язычок после вкусного варенья покачается на качелях!

Упражнение «Качели»

На качелях я качаюсь

Вверх – вниз, вверх – вниз,

Я всё выше поднимаюсь,

А потом спускаюсь в низ.

- Устал язычок.

Упражнение «Лопатка»

Язычок лопаткой положи,

И немного поддержи.

Язык нужно расслаблять

И под счёт его держать,

Раз, два, три, четыре, пять –

Язык можно убирать.

Основная часть.

1. Сообщение темы.

-Мне пришло письмо от Сони и Шурика. В своем письме они просят о помощи. Злая колдунья заколдовала юную принцессу, превратив ее в старуху. И чтобы помочь ей нам надо выполнить задания. Поможем? Задания сложные, а нам нужно во что бы то ни стало с ними справиться. Мы должны быть здоровы и веселы. Я предлагаю нам сделать дыхательные гимнастики.

Дыхательные гимнастики «Сдуем снежинку», «Гуси шипят»

2. Выделение первого звука в словах.

-Скажи, какой первый звук ты слышишь в словах «Соня» и «Шурик».

-Сегодня мы поучимся различать звуки С и Ш в слогах, словах, предложениях.

3. Уточнение артикуляции. Сравнительная характеристика звуков С и Ш.

-Звуки С и Ш какие они?

- Произнеси звук [С]. Где находится язычок? ↓(внизу). Стрелочка вниз. В каком положении губы? (заборчик в улыбке). Какой воздух выходит изо рта? (холодный).

Как ещё можно назвать звук [С]? (свистящий). Звук [С] – согласный, твёрдый, глухой.

Произнеси звук [Ш]. Где находится язычок? (вверху). ↑ Стрелочка вверх. В каком положении губы? Какой воздух выходит изо рта? Звук [Ш] – согласный, твёрдый, глухой.

Как ещё можно назвать звук [Ш]? (шипящий).

Произнеси звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка.

↓↑↑ ↓↓↑ ↓↑↓ ↑↑↓↓ ↓↑↑↓

4. Дифференциация звуков [Ш] - [С] в чистоговорках

-Слушай внимательно, повторяй старательно.

Ша-ша-ша – Саша моет малыша.

Су-су-су – воздушный шарик я несу.

Ши-ши-ши – спать ложатся малыши.

Шу-шу-шу – я письмо пишу.

Со-со-со – Миша катит колесо.

Су-су-су – мишку видели в лесу.

Аш-аш-аш – под сосной стоит шалаш.

Ос-ос-ос, ос-ос-ос - над кустами много ос.

Ша – са – ша - аша Маша хороша.

Са – ша – са - укусила нос оса.

Ши – сы – ши - наши ушки хороши.

Сы – ши – сы - у осы усы, усы.

Иш – ис – ыш - беги сюда мылыш.

Аш – ос – аш - у нас большой шалаш.

Аш – ос – иш - вокруг такая тишь!

5.Выделение звуков С и Ш из ряда других звуков.

-Хлопни в ладоши если услышишь звук С и топни ногами если услышишь звук Ш.

-с, м, а, ш, с, н, о, ш, ш, с, з, ж, с

6.Отгадывание слов с пропущенными звуками.

-На столе лежат картинки нужно внимательно прослушать слово с пропущенным звуком и найти нужную картинку.

(..апка, ...уба, ..ок, ..ова, ..ахматы, ..каф, ..лон, ..ары, ...амокат, ..анки, ..умка)

Динамическая пауза

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим...

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

7.Деление слов на слоги.

-Разложи картинки правильно, в паровозик с одним окошком картинка, в название которых один слог. В паровозик с двумя окошками картинка, в название которых два слога и т.д.

(мышка, шапка, шахматы, шишка, мишка, груша, лиса, самолет, шар, ромашка, сом, сумка, стакан, капуста, машина, вишня, бусы, автобус).



8.Игровое упражнение «Найди пару». (Наглядное пособие в альбоме для логопеда)

-Нужно найти пару картинок на звуки С и Ш, которые объединяются одной лексической темой.

Стол-шкаф,

Сандалии-шлепанцы,

Шарф-сарафан,

Стрекоза-шмель.

9. Игровое упражнение «Найди звук».

- Найди картинки в названии которой можно услышать звук С и обведи синим фломастером. Затем найди картинки в названии которой можно услышать звук Ш и обведи красным фломастером эту картинку.



10. Отгадывание загадки. Подбор слов признаков и слов действий к отгадке загадки.

«У порога плачет, когти прячет,
Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоет». (Кошка).

- Скажи, какая кошка? Подбери слова признаки в названии которых есть звуки С и Ш. (пушистая, смешная, шустрая, большая.)

- Скажи, что кошка может делать? Подбери слова действия, в названии которых можно услышать звуки С и Ш. (спит, кушает, ест, шумит, шалит.)

11. Согласование существительных с прилагательными.

-Мы сказали кошка пушистая, а кто может быть пушистый, пушистое, пушистые? Подбери картинки. (снег, одеяло, зайчики).

-Еще мы говорили, что кошка смешная. А кто может быть смешной, смешное, смешные? Подбери картинки и назови фразу. (Гном, кино, клоуны).

12. Анализ и синтез слов «суп», «шум».

-Все кошки любят молочный суп, составь схему слова «суп».

Разбор схемы. Назвать первый (второй, третий) звук. Дать характеристику, определить количество звуков и слогов в слове.

-Когда кошка сытая она начинает играть, бегать, шалить и создает

-Угадай, какое слово получится, если в слове «суп» первый звук мы заменим на звук Ш, а последний звук в слове «суп» мы заменим на звук М.(шум)

Анализ и синтез слова «шум». Разбор схемы слова.

13. Выделение слов на звуки С и Ш из текста. Пересказ текста с использованием схемы к тексту.

-Попробуй сама пересказать текст, используя схемы.


Звуки [С] — [Ш]

Вдали виднелся наш  .

В саду много  .


Паша и Сеня пошли в  .


У  пушистый хвост.

Алеша и Саша сели на  .

Саше купили  , а Наташе  .

Аист поймал  .

Бабушка купила вкусные  .

Идет пешеход, а летит  .

У Маши  .

Солдат в  .

У Маши  .

Итог занятия.

-Мы выполнили много заданий, и теперь я думаю, нам удалось помочь Соне и Шурику. ---Кира, ты большая умница и молодец! Я вручаю тебе медаль «Самой прилежной девочке»!

-Чары рассеяны мы справились!

-Какие звуки мы учились сегодня различать в слогах, словах, предложениях?