**Педагог-психолог Паламарчук Светлана Григорьевна**

**МБДОУ детский сад «Ручеек»**

**Интегрированное занятие в средней группе с элементами сказкотерапии и арт-терапии: «Как мы учили Волка быть хорошим»**

*Цель:*

 Профилактика проявлений агрессии у детей.

*Задачи:*

1. развивать способность детей самостоятельно делать выводы о культуре поведения со сверстниками из обыгрывания определенных моральных ситуаций;
2. формировать у детей доброжелательное, вежливое отношение к окружающим;
3. учить малышей элементарному владению своими негативными эмоциями;
4. формировать навыки мимикой передавать эмоции радости;
5. разработать с детьми модель «доброжелательного поведения»;
6. развивать связную, диалогическую речь, умение отвечать на вопросы взрослого, продолжать обогащать словарь детей пословицами, упражнять детей в произнесении звука «р»;
7. развивать мелкую моторику рук;
8. воспитывать у детей желание поддерживать в детском коллективе радостную, товарищескую атмосферу.

 *Материалы:* ноутбук, фрагменты из мультфильма «Капитошка», карточки с изображением героев сказок, д/игра «Добрый - злой», ширма, куклы для спектакля, картинки для модели «доброжелательного поведения», цветные карандаши, заготовки «смайликов», аудио-запись песни

В. Шаинского «Улыбка».

*Предварительная работа:* знакомство с народными пословицами о добре, зле, чтение народных сказок.

*Ход занятия*

Психолог и дети здороваются: Добрый день, добрый день, счастья мы желаем и здоровья всем!

 Психолог: - Дети, хочу вас кое с кем познакомить. В сказочном лесу живет Волчонок. (Включает фрагмент из мультфильма «Капитошка», где герой злится)

Психолог:- Как вам показалось, какой характер у Волчонка? (Злой, агрессивный) А почему вы думаете, что Волк злой? (ответы детей).

***1. Психологическая гимнастика «Волчья злость».***

- Давайте покажем, друг другу как рычит волчонок: «р-р-р». Повернитесь друг к другу. Понравилось ли вам лицо своего товарища? А почему вам не понравилось лицо друг друга? (ответ детей). Правильно, потому что злые, неприветливые люди, животные не нравятся никому. Мы с вами читаем много народных сказок. И в этих сказках всегда есть добрые герои и злые. Давайте с вами поиграем в игру «Добрый - злой».

***2. «Добрый - злой»***

*Дети берут на выбор иллюстрации с героями сказок, рассматривают, обсуждают и определяют: какой сказочный герой добрый, а какой злой. Показывают соответствующую карточку.* *После показа каждой картинки психолог спрашивает у детей: «Почему ты считаешь, что Карабас-Барабас злой? А Колобок добрый? (пример).*

***3. Физминутка (движения сопровождаются текстом)***

- Вместе по лесу идем, Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг!

Как мишка будем мы шагать. Шишки в сумку собирать.

Как зайчик маленький на месте давайте прыгать будем вместе!

- Вот мы и в лесу. Послушайте, как птички поют. (*Звучит аудиозапись звуков леса).*

- А вот и Волк!

4. ***Сказкотерапия.*** ***(Показ кукольного спектакля)***

- Пришел Волк на поляну. А там звери играли. Лисичка домик из кубиков мастерила. Подбежал Волк, разрушил домик Лисички. Заплакала Лисичка. А Волк уже увидел Ежика, который играл мячом.

- «Достаточно играть! А ну, отдай мне мяч!» И забрал у Ежика мяч. Расстроился Ежик, вздохнул. А Волк побежал к Зайчику, который весело прыгал. Он сердито закричал:

- «А ну, убирайся отсюда! А то, как дам этим мячом».

Испугался Зайчик, задрожал и побежал прочь. Все звери убежали. Остался Волк один.

- «Вот какой я молодец! Сильный, злой - всех прогнал. Но как стало тихо, грустно. Не с кем и поиграть. Наверное, я что-то не так сделал!»

*Обсуждение с детьми.* Правильно ли поступил Волк. Как вел себя Волк? Понравилось ли поведение Волка зверям? Вам хотелось бы иметь такого друга как Волчонок? Почему? Почему Волк загрустил в конце сказки? Скажите, можно ли вести себя как Волк? Почему так нельзя себя вести? Психолог вместе с детьми разрабатывает модель доброжелательного поведения. Проговаривают правила поведения, подбирают подходящие картинки «доброжелательного поведения».

Психолог - Вот, Волк, как надо вести себя. А давайте, расскажем Волку народную мудрость - пословицы о добре и зле.

***5. Дети вспоминают разученные ранее пословицы:***

«Хорошему человеку везде хорошо», «Делай другим добро - будешь сам без беды», «Доброму человеку что день, то праздник», «Злой человек злее волка», «Живи добрее, будешь всем милее».

- Дети, посмотрите, наш Волк задумался. А для того, чтобы совсем убедить Волка, что хорошим быть лучше, давайте поиграем в игру.

Психолог проводит упражнение на развитие эмоционально - волевой сферы 6. ***«Улыбка по кругу»***

- В круг все вставайте и улыбку передавайте. На соседа посмотрите и ему вы улыбнитесь. (*Дети становятся в круг и передают друг другу улыбку. Каждый ребенок улыбается своему соседу*).

- Ребята, а давайте все вместе улыбнемся Волку! Согласны подарить ему улыбку? Дети, мы подарили волчонку столько улыбок, что он и сам улыбнулся. Наш Волк стал хорошим. Это мы помогли ему стать хорошим! Психолог обращает внимание на модель «доброжелательного поведения», где появляется картинка «доброго» Волка. Он хочет пойти к лесным зверям и исправить все, что натворил. Дети берут на себя роль Волка и обыгрывают ситуации со зверями еще раз.

- Дети, давайте посмотрим, каким хорошим стал наш Волк. (*Просмотр фрагмента из мультфильма «Капитошка»).*

- Вспомните, каким был Волк в начале нашей истории и каким он стал сейчас? *(ответы детей).*

- Дети мы с вами сегодня сделали доброе дело! Как вы думаете, какое? Правильно, мы научили Волка быть добрым. А почему он стал хорошим? Правильно, мы рассказали ему народные пословицы о добре и зле, мы ему подарили наши улыбки. А как вы думаете, что-то изменилось в жизни нашего героя после того, как он стал хорошим? Да, у него появились друзья.

***7. Арт-терапевтическая работа «Чтобы все стали радостными».***

- Дети, возьмите карандаши и нарисуйте веселый смайлик. Давайте подарим смайлики нашему Волку и пожелаем ему быть радостным, добрыми и иметь много друзей. А кто захочет, может подарить смайлик своему другу, или оставить себе.

*Звучит песня «Улыбка». Дети рисуют, обмениваются впечатлениями, общаются.*